



ENTRE

@ V E T S C H O O L S

Αναφορά έργου: 2018-1-DE02-  
KA202-005130

# Erasmus+ KA2 Στρατηγική Συνεργασία για ΕΕΚ

IO4 –  
ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ  
ENTRE@VETSCHOOLS  
ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΕΚ: ΕΝΑΣ  
ΟΔΗΓΟΣ ΑΠΟ ΤΟ Α  
ΜΕΧΡΙ ΤΟ Ω

Copyright:



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Submission Number: 2018-1-DE02-KA202-005130



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Funded by



Federal Ministry  
of Education  
and Research

## Εισαγωγή

Το παρών 'ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ' που αναπτύχθηκε από την ομάδα του έργου, είναι απαραίτητο για:

- Την εφαρμογή του 'ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ENTRE@VET' για την απόκτηση επιχειρηματικών δεξιοτήτων (συμπεριλαμβάνοντας χάρτη, οδηγίες, πρότυπα, καλά παραδείγματα, εργαλεία παρακολούθησης, πρακτικές συμβουλές, ανάλυση εντατικής μελέτης/SWOT κ.λπ.)
- Την εφαρμογή την ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ και το ΖΗΤΗΣΗ για την υποστήριξη της εισαγωγής αυτού του τύπου δεξιοτήτων στους μαθητές (όπως αναγράφεται στις Ανανεωμένες Βασικές Ικανότητες του 2018)
- Την προώθηση της δημιουργίας των ENTRE@VET ΣΥΝΕΡΓΙΩΝ με επιχειρήσεις, εκπαιδευτές, ειδικούς στους επιχειρηματικούς και ΤΠΕ τομείς, επαγγελματίες, τράπεζες, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας κ.λπ. που απαιτούνται για την βιωσιμότητα και αξιοποίηση του έργου αυτού.

Η ανάπτυξη αυτών των πρακτικών και καινοτόμων ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ αναμένεται να ενδυναμώσει τα σχολεία, προκειμένου να αυξήσει την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα (δημόσιες δαπάνες και χρηματοδοτήσεις) μέσω της εφαρμογής του προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS, να εισαγάγει ποιοτικά πρότυπα, την παρακολούθηση κανόνων, καθώς και κατευθυντήριων γραμμών κ.λπ. , όπως και άλλες βοηθητικές πράξεις που είναι απαραίτητες για την διασφάλιση της συμμετοχής και της επιτυχίας, δηλαδή εκστρατεία, τη ζήτηση και την βιωσιμότητα των προϊόντων, όπως για παράδειγμα την δημιουργία ΣΥΝΕΡΓΙΩΝ που θα συμμετέχουν/υποστηρίζουν την δημιουργία και λειτουργία των λέσχων (clubs) ENTRE@VETSCHOOLS σε σχολεία κ.λπ..

Το ENTRE@VET ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ θεωρείται πολύ βασικό και ενδυναμωτικό εργαλείο, όχι μόνο για τους πρακτικούς λόγους ως προς την διευκόλυνση της εφαρμογής του προγράμματος, αλλά σημαντικότερα για το ότι είναι ένας κατανοητός τρόπος εξασφάλισης ποιοτικού ελέγχου και επιβεβαίωσης για πόλους τους οργανισμούς, καθώς το ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ είναι η βάση κατά την οποία αξιολογείται η διαδικασία εφαρμογής του προγράμματος. Επιπλέον, επιτρέπει στους εταίρους και άλλους οργανισμούς (στο στάδιο αξιοποίησης) να έχουν έναν αναλυτικό οδηγό ο οποίος θα διασφαλίσει την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και εκμάθησης.

Το ΣΕΤ μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να μεταφερθεί και να αξιοποιηθεί περαιτέρω όχι μόνο από τον συμμετέχοντα οργανισμό, ως μέρος των πρακτικών του που μπορεί να το προσφέρει σε ετήσια βάση ως εκπαιδευτικό μάθημα, αλλά και από άλλους οργανισμούς που ενδιαφέρονται να προσφέρουν παρόμοια προγράμματα. Η δυνατότητα μεταφοράς του ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ αλλά και όλων των προϊόντων σε άλλους τομείς (π.χ. σχολεία) είναι εφικτή, καθώς η μεθοδολογία που υιοθετήθηκε για τον σχεδιασμό του πλασίου, του υλικού και του συστήματος επικύρωσης καλύπτει διαφορετικά επίπεδα και ανάγκες. Οι ενδιαφερόμενοι πιθανοί οργανισμοί για αυτόν τον τομέα, μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλα τα διαθέσιμα πρότυπα και πόρους και να τα υιοθετήσουν για να καλυψουν τις ανάγκες τους. Δεδομένου το ΕΡΓΑΛΕΙΟ περιέχει όλους τους απαραίτητους πόρους και υλικό, διαδικτυακά αλλά και σε χαρτί, για την εκ νέου εφαρμογή του προγράμματος σε διαφορετικό περιβάλλον κάθε φορά π.χ. δραστηριότητες θερινών σχολείων/λέσχων, εξωσχολικές δραστηριότητες μετά το σχολείο/ κολλέγιο εβδομαδιαίας βάσης, ως μέρος του προγράμματος σπουδών και του χρονοδιαγράμματος ενός σχολείου (έφηβοι). Συνεπώς, η χρηματοδότηση της ΕΕ χρησιμοποιείται συνετά, καθώς ανοίγει νέους δρόμους για αξιοποίηση.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΤΟΥ ENTRE@VET

Τίτλος	Περιγραφή	Ενιαία Πρόσβαση
<p>Συγκριτική Αναφορά Entre@VET</p>	<p>Η αναφορά εκπονήθηκε με βάση διερευνημένης διαδικασίας με την χρήση ερωτηματολογίων. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν ανάμεσα σε μαθητές ΕΕΚ, επιχειρηματίες και επαγγελματίες εκπαίδευσης, από τις 6 χώρες εταίρους. και στις έξι χώρες εταίρους. Ως εκ τούτου, μπορούμε να αντλήσουμε πιθανόν 18 διαφορετικές ομάδες από την έρευνα μας. Το μέγεθος των ομάδων βρισκόταν μεταξύ 10 και 54 ατόμων, συντριπτικά όμως οι συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 20 και 30. Οι συμμετέχοντες προέρχονταν από διαφορετικά επαγγελματικά υπόβαθρα, διαφορετικές σχολές και διαφορετικές επιχειρηματικές εμπειρίες.</p>	<p><a href="http://entrevet.eu/wp-content/uploads/2020/02/Entre@Vet-schools-Competence-Framework-IO1_Compiled_final.pdf">http://entrevet.eu/wp-content/uploads/2020/02/Entre@Vet-schools-Competence-Framework-IO1_Compiled_final.pdf</a></p>
<p>Πλαίσιο Δεξιότητας σχολείων Entre@Vet</p>	<p>Το πλαίσιο EU-EntreComp υποστηρίζει το επιχειρηματικό πνεύμα, συγκριτικά με άλλες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την έναρξη μιας επιχείρησης. Ωστόσο, η πρακτική σκέψη μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο προς το μοντέλο, αν και έρευνα που διεξήγαγε η κοινοπραξία επιβεβαιώνει ότι μια γενική προσέγγιση δίνει έμφαση στα κίνητρα και τη στάση. Ως εκ τούτου, τα κίνητρα και η στάση που επικρατείται θεωρούνται θεμελιώδεις απαιτήσεις για την επιχειρηματικότητα από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους επιχειρηματίες της ΕΕΚ.</p>	<p><a href="http://entrevet.eu/wp-content/uploads/2020/02/Entre@Vet-schools-Competence-Framework-IO1_Compiled_final.pdf">http://entrevet.eu/wp-content/uploads/2020/02/Entre@Vet-schools-Competence-Framework-IO1_Compiled_final.pdf</a></p>
<p>Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή</p>	<p>Το εγχειρίδιο αυτό στοχεύει στο να καταστήσει τις δραστηριότητες και το υλικό, που διεκπαιρεύει το έργο Entre@VETSchools, ορατές και προσβάσιμες για να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς και τους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού στον τομέα της ΕΕΚ να κάνουν ένα βήμα μπροστά προς την ανάπτυξη και τον προγραμματισμό μαθημάτων καθώς και</p>	<p><a href="http://entrevet.eu/intellectual-output-2/">http://entrevet.eu/intellectual-output-2/</a>  <a href="https://academy-entrevet.eu/mod/resource/view.php?id=173">https://academy-entrevet.eu/mod/resource/view.php?id=173</a></p>

	<p>την παροχή υποστήριξης των μαθητών – υιοθετώντας την επιχειρηματικότητα στα σχολεία ΕΕΚ. Ο ρόλος του έργου Entre@VETSchools είναι να κατανοήσει την τρέχουσα κατάσταση στον τομέα της ΕΕΚ, που εστιάζει στην επιχειρηματικότητα. Επιπλέον, εστιάζει στην έρευνα και την ανάπτυξη εργαλείων που στοχεύουν στο να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς, τους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και τους επαγγελματίες να αναπτύξουν νέες προσεγγίσεις, οι οποίες θα οδηγήσουν σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και μαθήματα που θα έχουν επιχειρηματικό πυρήνα. Επομένως αυτό το εγχειρίδιο στοχεύει στην στήριξη διδακτικού υλικού και διδακτικού πορσανατολισμού για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων στα σχολεία ΕΕΚ.</p>	
<p>ΤΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΤΩΝ OPEN BADGES – κατευθυντήριες γραμμές</p>	<p>Το Open Badge είναι ένα καινοτόμο σύστημα που χρησιμοποιείται στις ΗΠΑ και σε πολλές χώρες τις ΕΕ για την επικύρωση και την αναγνώριση της μάθησης, χρησιμοποιώντας την τεχνολογία OB που προσφέρεται ως ανοιχτός εκπαιδευτικός πόρος. Προκειται για μια τεχνολογία που προωθεί την ανοιχτή πρόσβαση και τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων που συμμετέχουν στην διαδικασία των badges, επιτρέποντας παράλληλα τη δημιουργία συνεργιών μεταξύ των μαθητευόμενων και αυτών που θα αποκτήσουν τα badges (π.χ. νέαροι, φοιτητές), τους εκδότες (π.χ. σχολεία ΕΕΚ, ενδιαφερόμενα μέρη, επιχειρήσεις, ΜΚΟ, συμπεριλαμβανομένου και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ/εθελοντές ως διοργανωτές) και τους καταναλωτές των badges (π.χ. εργοδότες, επίσημη εκπαίδευση, δημόσιες αρχές, επίσημους φορείς). Αυτό θα οδηγήσει σε διαδικασία έγκρισης, που με την σειρά της θα οδηγήσει σε μια διαφανή,</p>	<p><a href="http://entrevet.eu/intellectual-output-3-2/">http://entrevet.eu/intellectual-output-3-2/</a></p>

	<p>μεταβιβάσιμη, έγκυρη και αξιόπιστη επικύρωση ενός σώματος δεξιοτήτων και γνώσεων που σχετίζονται με ένα σύνολο ικανοτήτων, όπως η κωδικοποίηση για παράδειγμα, για μαθητές και εκπαιδευτικούς ΕΕΚ.</p>	
<p>ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΠΥΛΗ – οδηγίες λειτουργίας (Entre@VET_Moodle_Manual)</p>	<p>Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκμάθησης ENTRE@VET παρέχει ένα μάθημα επαγγελματικής ανάπτυξης σε 5 διαφορετικές γλώσσες (Αγγλικά, Ελληνικά, Ρωσικά, Ισλανδικά, Δανέζικα) και περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ένα εγχειρίδιο - το οποίο στοχεύει στο να καθοδηγήσει σύμβουλους στον τομέα της ΕΕΚ να προχωρήσουν ένα βήμα μπροστά στην ανάπτυξη και σχεδιασμό μαθημάτων και την παροχή στήριξης των μαθητών - προώθηση της επιχειρηματικότητας στα σχολεία ΕΕΚ.</li> <li>➤ Πρακτικές δραστηριότητες – 60 πρακτικές δραστηριότητες για να βοηθήσετε εσάς αλλά και τους μαθητές σας να διευρύνετε τις γνώσεις και τις ικανότητες σας στον επιχειρηματικό τομέα και να εφαρμόσετε τη θεωρία στην πράξη.</li> <li>➤ Μια συλλογή καλών πρακτικών που μπορεί να εμπνεύσει συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και επαγγελματίες, με στόχο την προώθηση της επιχειρηματικότητας στα σχολεία ΕΕΚ.</li> <li>➤ Αυτοτελείς και Τελικές αξιολογήσεις – σας προσφέρουν την ευκαιρία να αυτό-αξιολογήσετε εκ των προτέρων τις γνώσεις σας σχετικά με το θέμα και, στην συνέχεια αφού ολοκληρώσετε την ύλη, να αποκτήσετε τα Open Badges.</li> </ul> <p>Σκοπός αυτού του εγχειριδίου είναι να παρέχει οδηγίες λειτουργίας στους εκπαιδευτικούς για το πώς μπορούν να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα καθώς και μια γενική επισκόπηση της πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκμάθησης ENTRE@VET.</p>	<p><a href="http://entrevet.eu/intellectual-output-3-2/">http://entrevet.eu/intellectual-output-3-2/</a></p>

Πρακτικές δραστηριότητες	<p>Οι 60 δραστηριότητες είναι μέρος του εγχειριδίου Entre@VET, και καλύπτουν τα πιο κάτω 6 κεφάλαια:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εντοπισμός Ευκαιριών</li> <li>• Δημιουργικότητα</li> <li>• Κινητοποίηση πόρων</li> <li>• Κίνητρα και Επιμονή</li> <li>• Λήψη Πρωτοβουλιών</li> <li>• Εκμάθηση μέσω εμπειρίας</li> </ul>	<a href="http://entrevet.eu/intellectual-output-2/">http://entrevet.eu/intellectual-output-2/</a>
Εργασίες και Λύσεις	<p>Εργασίες Αυτοαξιολόγησης: 2 ερωτήσεις ανά θέμα, για έλεγχο της αρχικής ικανότητας των μαθητών.</p> <p>Τελικές Εργασίες: 10 ερωτήσεις ανά θέμα, για να εξεταστούν οι μαθητές έπειτα από το τέλος κάθε ενότητας με στόχο την απόκτηση του Open Badge.</p>	
Στρατηγική για ανάπτυξη ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Entre@VET	<p>Αυτή η ενότητα παρέχει την απαραίτητη καθοδήγηση για την δημιουργία συνεργιών μεταξύ των σχολείων των ΜΚΟ/ Ιδρυμάτων, των εμπειριγμώνων ΤΠΕ και των ενδιαφερόμενων μερών (ΤΠΕ, ΜΜΕ, αρχές, εταιρείες κ.λπ.), οι οποίοι θα γίνουν οι ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ που θα στηρίξουν και θα καθοδηγήσουν τα σχολεία, του εκπαιδευτικούς και τους μαθητες της ΕΕΚ για να εφαρμόσουν το ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ σε οργανισμούς εταίρους, σχολεία (ή εκπαιδευτικά κέντρα και ιδρύματα, εφόσον χρειάζεται). Οι ρόλοι, τα κίνητρα, οι αναθέσεις θα καθοριστούν για να διασφαλιστεί η συμμετοχή.</p>	

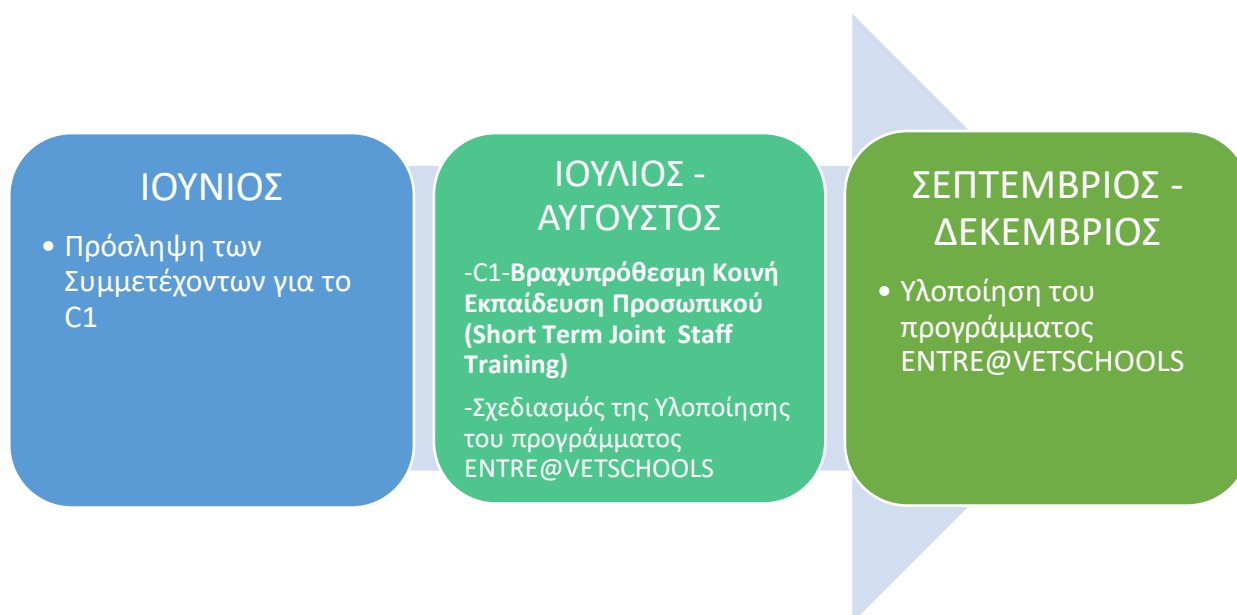
# ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Οδηγίες για την υλοποίηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση του Προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS

## A1. Χρονοδιάγραμμα και Συμμετέχοντες της Υλοποίησης του ENTRE@VETSCHOOLS Προγράμματος

Η υλοποίηση του προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS θα πραγματοποιηθεί σε 4 χώρες – Ελλάδα, Ρουμανία, Κύπρο και Ηνωμένο Βασίλειο. Η φάση υλοποίησης θα αρχίσει έπειτα από την εκπαίδευση των εκπαιδευτών (C1 Short Term Joint Staff Training), όπου οι εκπαιδευτικοί-μέντορες έχουν εκπαιδευτεί με στόχο να δημιουργήσουν τη δική τους στρατηγική για το πρόγραμμα ENTRE@VETSCHOOLS.

Η δραστηριότητα αυτή θα λάμβανε μέρος αρχικά στην Κύπρο. Ωστόσο, λόγω των περιορισμών που τέθηκαν αναφορικά με τα ταξίδια εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, η εκπαίδευση διοργανώθηκε ως τριήμερη διαδικτυακή εκδήλωση τον Ιούλιο του 2020. Έπειτα από την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης, στους συμμετέχοντες θα δοθεί ένα Πιστοποιητικό Κινητικότητας Eurorpass (Eurorpass Mobility Certificate) και ένα Ψηφιακό Πιστοποιητικό Μέντορα (Mentor Badge) ως απόδειξη της ικανότητας τους να υλοποιήσουν την πιλοτική δοκιμή του προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί / σύμβουλοι / εμπειρογνώμονες που θα λάβουν μέρος, θα έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις λειτουργίες τις πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκμάθησης και να εξερευνήσουν το υλικό και τις δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν, με τους μαθητές τους. Οι μαθητες θα έχουν επίσης την ευκαιρία να επικυρώσουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες τους μέσω των Open Badges που σχεδιάστηκαν για τους σκοπούς του έργου. Η υλοποίηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως εντατικό θερινό σχολείο, εξωσχολικές δραστηριότητες μετά το σχολείο, ανάλογα πάντα με το πλαίσιο κάθε χώρας και εταιρικού οργανισμού. Η διάκριση της εκπαίδευσης θα είναι περίπου 50 ώρες, με βάση τις μικτές μαθησιακές δραστηριότητες (πρόσωπο με πρόσωπο ή διαδικτυακά). Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, κάθε χώρα έταίρος θα περιλάβει 10-15 μαθητές, 5 Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού / εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και 2 Εμπειρογνώμονες (εάν χρειάζεται), οι οποίοι θα οργανώσουν τις διάφορες δραστηριότητες και την εκπαίδευση για επαγγελματικό προσανατολισμό και επιχειρηματικές δεξιότητες.





**Εικόνα 1:** Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης του Προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS

<b>ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ</b>		
	<b>Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ</b>	<b>ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΕΚ</b>
<b>Ηνωμένο Βασίλειο</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ/Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού</li> <li>• 2 Εμπειρογνώμονες ΜΜΕ (εάν χρειάζεται)</li> </ul> <p><b>Σύνολο:</b> 25 Εκπαιδευτικοί ΕΕΚ / Σύμβουλοι, 10 εμπειρογνώμονες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-15 Μαθητές ΕΕΚ</li> </ul> <p><b>Σύνολο:</b> 60-80 Μαθητές ΕΕΚ</p>
<b>Κύπρος</b>		
<b>Ρουμανία</b>		
<b>Ελλάδα</b>		

**Εικόνα 2:** Οι Συμμετέχοντες Στην Υλοποίηση του Προγράμματος ENTRE@VETSCHOOLS

## A2. Αξιολόγηση Πιλότου

Μετά την ολοκλήρωση των πιλοτικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να δώσουν την ανατροφοδότηση τους σχετικά με:

- ✓ Το διδακτικό υλικό που αναπτύχθηκε
- ✓ Τις λειτουργίες της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκμάθησης
- ✓ Την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτή
- ✓ Την συνολική ποιότητα της εκπαιδευτικής δραστηριότητας

Η φόρμα αξιολόγησης που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε, βρίσκεται στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://forms.gle/eihso4EEwR8mDrpj8>

Ο στόχος αυτής της αξιολόγησης είναι να συλλέξει πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα των προϊόντων που αναπτύχθηκαν, προτού διατεθούν σε ένα περαιτέρω εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο. Για τη φόρμα αξιολόγησης υιοθετήθηκε μια ημι-δομημένη προσεγγιση με ένα συνδυασμό τόσο ανοιχτών όσο και συγκεκριμένων ερωτήσεων, προκειμένου να δοθεί κάποια δομή, αλλά και να δοθεί η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επεξηγήσουν περαιτέρω τις σκέψεις τους και να μοιραστούν τα σχόλια και τις προτάσεις τους.



### **A3. Πρότυπο Αναφοράς**

Τέλος, όλοι οι εταίροι που συμμετέχουν στην υλοποίηση πρέπει να συμπληρώσουν μια αναφορά, η οποία πρέπει να περιέχει τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν μέσα από την φόρμα αξιολόγησης, όπως αριθμός συμμετεχόντων, διάρκεια και μια σύντομη περιγραφή των οργανωμένων δραστηριοτήτων. Στο τελικό στάδιο της πιλοτικής δοκιμής, όλες αυτές οι πληροφορίες θα συλλεχθούν προκειμένου να προετοιμαστεί μια συνοπτική αναφορά για την υλοποίηση του προγράμματος στις τέσσερις χώρες που αναφέρονται πιο πάνω.

Ένα πρότυπο της δοκιμαστικής αναφοράς βρίσκεται στο **Παράρτημα 1**.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 Δημιουργώντας ΣΥΝΕΡΓΙΕΣ για το ΚΕΝΤΡΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ENTRE@VETSCHOOLS

Αυτή η ενότητα παρέχει την απαραίτητη καθοδήγηση για την δημιουργία συνεργιών μεταξύ των σχολείων των ΜΚΟ/ Ιδρυμάτων, των εμπειριγωμόνων ΤΠΕ και των ενδιαφερόμενων μερών (ΤΠΕ, ΜΜΕ, αρχές, εταιρείες κ.λπ.), οι οποίοι θα γίνουν οι ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ που θα στηρίξουν και θα καθοδηγήσουν τα σχολεία, του εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της ΕΕΚ για να εφαρμόσουν το ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ σε οργανισμούς εταίρους, σχολεία (ή εκπαιδευτικά κέντρα και ιδρύματα, εφόσον χρειάζεται). Οι ρόλοι, τα κίνητρα, οι αναθέσεις θα καθοριστούν για να διασφαλιστεί η συμμετοχή.

### 1. ΦΟΡΕΙΣ

Η οργάνωση του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS πιθανόν να συμπεριλαμβάνει μια σειρά 'φορέων' από την τοπική κοινότητα που είναι απαραίτητοι για την επιτυχία του δράση.

**Οργανισμός Υποδοχής:** το Κέντρο Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS θα φιλοξενηθεί από μια οντότητα που συνιστάται να είναι σχολείο ΕΕΚ ή μια Μη Κερδοσκοπική Οργάνωση στον τομέα αυτό. Ο οργανισμός υποδοχής καλείται να έχει κινητοποιημένο προσωπικό σε ό,τι αφορά την επιχειρηματικότητα και την επιχειρηματική εκπαίδευση. Η καλύτερη πτυχή είναι να υπάρχουν 2-3 άτομα με προσωπική επιχειρηματική εμπειρία. Δεν είναι απαραίτητο τα άτομα αυτά να είναι επιτυχημένοι επιχειρηματίες, αλλά είναι σημαντικό να συμμετέχουν για μεγάλο ή μικρό χρονικό διάστημα στον τομέα των επιχειρήσεων. Η προσωπική επιχειρηματική εμπειρία είναι ο βασικός παράγοντας για ένα επιτυχημένο έργο.

Ο οργανισμός υποδοχής πρέπει να καταβάλει τον κύριο ρόλο στη δημιουργία και την λειτουργία του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS.

### ΚΕΝΤΡΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ENTRE@VETSCHOOLS

Το Κέντρο Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS θα δομηθεί ως ένα 'έργο', που θα αποτελεί κομμάτι της σχολικής δομής στον τομέα της ΕΕΚ. Το Κέντρο Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS δεν απαιτείται να εγγραφεί ως ξεχωριστή νομική οντότητα. Αυτό μπορεί μείνει ως μια μεέπειτα επιλογή.

Εφόσον η δομή του προγράμματος είναι ευέλικτη, μπορεί επίσης να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε μαθησιακό περιβάλλον (δηλαδή ως μέρος της τυπικής εκπαίδευσης, ως μέρος του σχολικού προγράμματος σπουδών), καθώς και κατά τη διάρκεια οποιασδήποτε περιόδου του έτους (δηλαδή μέρος θερινού σχολικού μαθήματος, πρόγραμμα μετά το σχολείο).

### Οργανισμοί Εταίροι

Η επιτυχία του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS θα εξασφαλιστεί από μια "κρίσιμη μάζα" δικαιούχων μαθητών. Συνιστάται να προσκαλέσετε άλλα σχολεία ΕΕΚ ως 'εταίρους έργων' με στόχο να διασφαλιστεί η πρόσβαση μεγαλύτερου αριθμού μαθητών στο Κέντρο Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS.

Η εταιρική σχέση μπορεί να επισημοποιηθεί βάσει Συμφωνίας Συνεταιρισμού (Partnership Agreement) που υπογράφεται από τον οργανισμό υποδοχής αλλά και από κάθε οργανισμό έταίρο.

## Οργανισμοί Υποστήριξης

Συνιστάται η αναγνώριση και η προσέλκυση 'οργανισμών υποστήριξης' που να είναι ενεργοί στον τομέα του οργανισμού υποδοχής. Μπορεί να είναι επιχειρηματικοί συμβουλευτικοί οργανισμοί, επιχειρηματικά κέντρα δραστηριοτήτων ή επώασης, επιχειρηματικά δίκτυα κ.λπ. Αυτοί οι οργανισμοί έχουν εμπειρία στην πραγματική επιχειρηματική ζωή, είναι σε άμεση επαφή με μεγάλες τοπικές επιχειρήσεις. Οι οργανισμοί υποστήριξης μπορούν να σας προφέρουν άμεση πρόσβαση στους επιχειρηματίες, στους συμβούλους και στους εκπαιδευτικούς στον τομέα της επιχειρηματικότητας. Είναι σημαντικό να υπάρχουν άμεσες επαφές με το επιχειρηματικό περιβάλλον, με στόχο την πρόσκληση επιχειρηματιών στο Κέντρο Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS.

## 2. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ

### Τοπικές αρχές

Οι τοπικές αρχές πρέπει να είναι ο πιο μεγάλος παράγοντας στη στήριξη και ανάπτυξη επιχειρηματιών. Πάνω από το 50% των φόρων που καταβάλλονται από μια επιχείρηση πηγαίνουν στους τοπικούς προϋπολογισμούς για να καλυφθεί το κόστος των δραστηριοτήτων και των έργων της τοπικής διοίκησης. Η δημιουργία μιας συνεχούς ροής νέων επιχειρήσεων πρέπει να είναι η προτεραιότητα για τις τοπικές αρχές. Ξεκινώντας από αυτή τη πραγματικότητα είναι σημαντικό να προσελκύσουμε τις αρχές ως υποστηρικτές του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS. Το Κέντρο πρέπει να έχει άμεση επαφή με τον δήμο, την Εκπαιδευτική διοίκηση, το γραφείο φορολογίας, τη διοίκηση ασφάλειας υγείας και το γραφείο ανεργίας. Συνιστούμε να έχετε μόνιμη ανταλλαγή πληροφοριών με αυτούς τους ενδιαφερομένους φορείς, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις νέες που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα. Συνιστάται επίσης να προσκαλέσετε εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης για να συναντηθούν με τους νέους πιθανούς επιχειρηματίες. Με ββάση την άμεση και μόνιμη επαφή και ανταλλαγή οραμάτων μεταξύ τους, μπρούν να αποφευχθούν πολλές αρνητικές αντιδράσεις (και από τις δυο πλευρές).

### Σύλλογοι, ιδρύματα, επιχειρήσεις

Αυτή η ομάδα ενδιαφερόμενων πρέπει να προσελκυστεί στο περιβάλλον του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS λαμβάνοντας υπόψη το μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων που καλύπτεται από αυτούς. Οι ΜΚΟ μπορούν να έχουν δραστηριότητες προσανατολισμένες στην επιχειρηματικότητα ή την εναλλακτική εκπαίδευση, μπορούν να δεχτούν μαθητές για πρακτική ή να υποστηρίξουν το κέντρο με τεχνική εμπειρογνωμοσύνη.

## 3. ΡΟΛΟΙ

**Συντονιστής Κέντρου:** είναι ο υπεύθυνος για τη διαχείριση του Κέντρου Δραστηριοτήτων του ENTRE@VETSCHOOLS. Θα πρέπει να προετοιμάσει το ετήσιο σχέδιο δράσης, να υπογράψει τις συμφωνίες συνεταιρισμού (partnership agreements), να οργανώσει την επιλογή προσωπικού, να οργανώσει την επιλογή των οργανισμών υποστήριξης. Το άτομο αυτό θα παραδίνει την καθημερινή διαχείριση. Ο συντονιστής μπορεί

να είναι κάποιος εκπαιδευτικός από τον οργανισμό υποδοχής ή ένας επισκέπτης εκπαιδευτικός που προσλαμβάνεται μόνο για αυτή τη δουλειά.

**Υπεύθυνος Επικοινωνίας:** είναι το άτομο υπεύθυνο για την οργάνωση του συστήματος επικοινωνίας του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS. Το άτομο αυτό θα πρέπει να σχεδιάσει τις σελίδες κοινωνικών μέσων του Κέντρου, καθώς και να χειρίζεται μόνιμα την συνεχή τους ανατροφοδότηση με ειδήσεις. Θα πρέπει επίσης να διαχειρίζεται τις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS. Τέλος θα πρέπει να διαχειρίζεται τα δελτία τύπου και τους συνδέσμους με εκπροσώπους των μέσων ενημέρωσης.

**Υπεύθυνος Εκπαίδευσης:** είναι το άτομο υπεύθυνο για την οργάνωση της επιχειρηματικής κατάρτισης χρησιμοποιώντας την Πλατφόρμα EntreVet Ακαδημία (EntreVet Academy Platform / <https://academy-entrevet.eu>). Θα πρέπει να σχεδιάσει το πλάνο αξιοποίησης της Πλατφόρμας, να οργανώσει τα μαθήματα, την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την εκπαίδευση των μαθητών. Θα πρέπει επίσης να σχεδιάσει τους διαγωνισμούς για μαθητές με στόχο τη βελτίωση της χρήσης της Πλατφόρμας.

**Λέκτορες / εκπαιδευτικοί:** είναι τα άτομα υπεύθυνα για την διοργάνωση των καταρτίσεων και των πρακτικών δραστηριοτήτων με στόχο τη βελτίωση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των δικαιούχων μαθητών.

**Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού:** είναι το άτομο υπεύθυνο για να βοηθήσει και να υποστηρίξει τους μαθητές να επιλέξουν / σχεδιάσουν το δικό τους σχέδιο ανάπτυξης. Το άτομο αυτό θα πρέπει να έχει επιχειρηματική εμπειρία με στόχο να μπορεί να υποστηρίξει τους μαθητές που θα αποφασίσουν να ακολουθήσουν μια επαγγελματική σταδιοδρομία.

#### 4. ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ

Το πρόγραμμα ENTRE@VET απευθύνεται στην ενσωμάτωση δεξιοτήτων που στοχεύουν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας στα σχολεία, για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ουσιαστικά, το πρόγραμμα ENTRE@VET προσφέρει μέσω της εφαρμογής του ευκαιρίες αναβάθμισης στους Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού (κατάρτιση κατά την διάρκεια εργασίας), σύμφωνα με την τρέχουσα σκηνή και τις ανάγκες είτε σε σχολεία και ιδρύματα, είτε σε εκπαιδευτικά κέντρα. Το πρόγραμμα θα προσφέρει επίσης μικτές ευκαιρίες εκπαίδευσης για να αποκτήσουν οι μαθητές αυτές τις στοχευμένες επιχειρηματικές δεξιότητες μέσω της δημιουργίας του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS που θα λειτουργεί με ευέλικτο τρόπο (π.χ θερινό σχολείο, μαθήματα μετά το σχολείο, λέσχες).

Όλα τα εκπαιδευτικά όργανα, η πλατφόρμα, το ΣΕΤ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ, το σύστημα των Open badges, το εκπαιδευτικό υλικό κ.λπ. προσφέρονται σε ανοιχτή βάση σε σχολεία με στόχο τη δημιουργία των Κέντρων Δραστηριοτήτων και για την ανάπτυξη των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Τα σχολεία ΕΕΚ θα έχουν μια καλά ανεπτυγμένη σειρά εργαλείων που θα είναι έτοιμα για χρήση από τους μαθητές.

Οι ενδιαφερόμενοι θα είναι μέρος του συστήματος του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS που έχει αναπτυχθεί με στόχο τη βελτίωση των επιχειρηματικών φαινομένων στις τοπικές κοινωνίες.

## 5. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

### T0 Τοπική Σύσκεψη – Σύσταση της επιτροπής συμμετεχόντων με εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και των μαθητών

- Η πρωτοβουλία πρέπει να ξεκινήσει με μια ομάδα ενθουσιωδών που θα οργανώσει μια τοπική σύσκεψη στα τοπικά σχολεία ΕΕΚ, την τοπική κοινότητα και σε πιθανές ομάδες ενδιαφερόμενων με στόχο τη δοκιμή και την αξιολόγηση του τοπικού ενδιαφέροντος για το Κέντρο Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS
- Την δημιουργία της Επιτροπής Συμμετεχόντων (Participants' Committee) με εκπροσώπους από την πλευρά των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών
- Τον σχεδιασμό του χάρτη υλοποίησης (road-map) με τις διάφορες δραστηριότητες.

### T1 Επίσημη απόφαση για τη ρύθμιση του Κέντρου Δραστηριοτήτων

- Το σχολείο ΕΕΚ υποδοχής θα ζητήσει από τον διευθυντή / υπεύθυνο να εκδώσει επίσημη απόφαση για τη ρύθμιση του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS, βάσει της τοπικής σύσκεψης καθώς και της πρότασης της Επιτροπής Συμμετεχόντων

### T2 Επιλογή του βασικού προσωπικού του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS

- Η Επιτροπή Συμμετεχόντων θα επιλέξει το βασικό προσωπικό που θα διευθύνει το Κέντρο Δραστηριοτήτων:
  - Συντονιστής του Κέντρου Δραστηριοτήτων
  - Υπεύθυνος επικοινωνίας
  - Υπεύθυνος Εκπαίδευσης
  - Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού

### T3 Επιλογή τοποθεσίας του Κέντρου Δραστηριοτήτων

- Το βασικό προσωπικό θα αναλύσει και θα προτείνει στη διεύθυνση του σχολείου μια τοποθεσία ως το κεντρικό γραφείο του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS
- Συνιστάται να υπάρχει πρόσβαση στο Διαδίκτυο, 5-10 υπολογιστές / φορητούς υπολογιστές, πίνακα παρουσιάσεων (flipchart), διαδραστικό πίνακα, τραπέζια, καρέκλες και άλλον εξοπλισμό.

### T4 Οργάνωση του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS

Δεδομένου ότι η δομή του προγράμματος είναι ευέλικτη, μπορεί επίσης να εαρμοστεί σε οποιοδήποτε μαθησιακό πεδίο (δηλαδή ως μέρος τα τυπικής εκπαίδευσης, ως μέρος του σχολικού προγράμματος σπουδών)



καθώς και κατά τα ιάρλεα οποιασδήποτε περιόδου του έτους (δηλ. θερινό σχολικό μάθημα, μετά το σχολικό πρόγραμμα).

- Κάθε Κέντρο Δραστηριοτήτων θα επιλέξει την καλύτερη επιλογή λαμβανοντας υπόψη την εσωτερική κατάσταση του σχολείου, τους πόρους, το πρόγραμμα των μαθητών

#### **Η βιβλιοθήκη του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS**

- Λήψη του ΣΥΛΛΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (Toolkit) του ENTRE@VETSCHOOLS
- Λήψη υποστηρικτικών υλικών
- Λήψη άλλου εκπαιδευτικού υλικού

#### **Το πρώτο έτος των δραστηριοτήτων**

- Το βασικό προσωπικό θα προετοιμάσει το σχέδιο δραστηριοτήτων για τουλάχιστον 12 μήνες
  - Δραστηριότητες
  - Πόροι
  - Αποτελέσματα
  - Ευθύνες

#### **Επιλογή Λέκτορων / εκπαιδευτικών**

- Το βασικό προσωπικό θα επιλέξει 5 – 10 λέκτορες / εκπαιδευτικούς στον τομέα των επιχειρηματικών ικανοτήτων
- Συνιστάται να επιλεχθούν άτομα με επιχειρηματική εμπειρία

#### **T5 Οργάνωση της εκπαίδευσης προσωπικού**

- Το βασικό προσωπικό και οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε μια εσωτερική εκπαίδευση με στόχο να εξοικειωθούν με το εκπαιδευτικό ΣΥΛΛΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (TOOL KIT), με την πλατφόρμα, με το Σύστημα Open Badges και όλο το υλικό που υπάρχει στη πλατφόρμα

#### **T6 Χτίζοντας το σχέδιο επικοινωνίας**

- Ο Υπεύθυνος Επικοινωνίας θα προετοιμάσει το σχέδιο Επικοινωνίας

#### **T7 Επαφή με τους κύριους φορείς και ενδιαφερόμενους**

- Ο συντονιστής του Κέντρου Δραστηριοτήτων θα επικοινωνήσει με τους κύριους φορείς και τα ενδιαφερόμενα μέρη με στόχο την άμεση προώθηση του έργου αλλά και την ενημέρωσή τους σχετικά με την δημιουργία του Κέντρου Δραστηριοτήτων

#### **T8 Επιλογή των οργανισμών υποστήριξης**

- Το βασικό προσωπικό θα επιλέξει τους οργανισμούς υποστήριξης που υπάρχουν στην περιοχή και θα προετοιμάσει τη Συμφωνία Υποστήριξης με τον κάθε έναν από αυτούς, με στόχο την **επισημοποίηση της συνεργασίας.**

#### **T9 Οργάνωση πιλοτικής παρουσίασης σε ενδιαφερόμενα μέρη και ορατισμούς υποστήριξης**

- Το βασικό προσωπικό θα οργανώσει μια εναρκτήρια συνάντηση σε μορφή πιλοτικής παρουσίασης του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS
- Συνιστάται η οργάνωση ανοιχτής συζήτηση, στο τέλος, για το μέλλον του Κέντρου Δραστηριοτήτων ENTRE@VETSCHOOLS

#### **T10 Εκκίνηση της κύριας δραστηριότητας του Κέντρου ENTRE@VETSCHOOLS HUB**



### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 Εκστρατεία και Αίτημα

Η κοινοπραξία του έργου έχει υλοποιήσει μια εκστρατεία που στοχεύει στη σγκέντρωση υποστήριξης για την εισαγωγή της απόκτησης Επιχειρηματικών δεξιοτήτων μεταξύ επαγγελματιών εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων. Αυτή η εκστρατεία υποστηρίζει επίσης την ιδέα της δημιουργίας «Επιχειρηματικά Κέντρα Δραστηριοτήτων» σε σχολεία, κολλέγια και πανεπιστιμιούπολεις, προκειμένου να παρέχεται ένας φυσικός χώρος για τους μαθητές όπου θα έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες πληροφορίες, συμβουλές και καθοδήγηση.

Η εκστρατεία βοήθησε την κοινοπραξία του έργου να προωθήσει και να δημιουργήσει συνεργείες μεταξύ επιχειρήσεων / ΤΠΕ εμπειρογνώμονες, επαγγελματίες εκπαιδευτικούς και σπουδαστές σε κάθε χώρα εταίρο. Ελπίζουμε ότι αυτές οι συνεργείες θα αυξήσουν τον αντίκτυπο, τη βιωσιμότητα και τη μελλοντική αξιοποίηση του έργου.

Η εκστρατεία περιλάμβανε την παραγωγή πολλών κινηματογραφημένων συνεντεύξεων με επιχειρηματίες από κάθε χώρα εταίρο. Αυτές οι συνεντεύξεις χρησιμεύουν ως κινητήρια βίντεο στην προσπάθεια τους να παρέχουν συμβουλές σε νέους υποψήφιους επιχειρηματίες. Κάθε οργανισμό τέθηκε να συνεργαστεί με έναν τοπικό επιχειρηματία για τη διεξαγωγή της σύντομης συνέντευξης χρησιμοποιώντας ένα σύνολο προκαθορισμένων ερωτήσεων, παρακαλώ ακολουθήστε το παρακάτω εικονίδιο για τις ενημερωτικές πληροφορίες και τις ερωτήσεις των συνεντεύξεων



Entre@VET  
Campaign Interview

Κάθε συνέντευξη γυρίστηκε και επεξεργάστηκε από τον οργανισμό εταίρο και στη συνέχεια ο συνεργάτης από το Ηνωμένο Βασίλειο πρόσθεσε διαφάνειες αρχής και τέλους, συμπεριλαμβανομένης της επωνυμίας του έργου, πληροφορίες του Erasmus+ και λογότυπα των εταίρων. Παραδείγματα αυτών των διαφανειών φαίνονται παρακάτω. Αυτό έγινε για να εξασφαλιστεί η συνέπεια καθώς και για λόγους διασφάλισης της ποιότητας.



Ακολουθούν οι συνδέσμοι με όλες τις συνεντεύξεις επιχειρηματιών για το έργο:

**Συνέντευξη με ένα Βρετανό επιχειρηματία**

<https://www.youtube.com/watch?v=bY3DftxCPew>

**Συνέντευξη με έναν Κύπριο επιχειρηματία (στην Ελληνική)**

<https://www.youtube.com/watch?v=KUqSeh8tQPg>

**Συνέντευξη με δύο Ισλανδούς επιχειρηματίες**

<https://www.youtube.com/watch?v=gzm7hSQD-es>

**Συνέντευξη με έναν Έλληνα επιχειρηματία (στην Ελληνική με Αγγλικούς υποτίτλους)**

<https://www.youtube.com/watch?v=-Y4HDTQcavM>

**Συνέντευξη με ένα Γερμανό επιχειρηματία**

<https://www.youtube.com/watch?v=4YMhQBbzjE>

**Συνέντευξη με ένα Ρούμανο επιχειρηματία (στα Ρουμανικά)**

[https://www.youtube.com/watch?v=z\\_ObvXXqAB4](https://www.youtube.com/watch?v=z_ObvXXqAB4)

**Συνέντευξη με ακόμα ένα Ρούμανο επιχειρηματία (στα Ρουμανικά)**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jgp2wnmAn5s>

Πέραν από τις συνεντεύξεις με τοπικούς επιχειρηματίες, η ομάδα του έργου δημιούργησε επίσης δύο σύντομα βίντεο για τον ιστότοπο του έργου. Το ένα βίντεο στηρίζει τη λογική του έργου και εξηγεί τη σημασία της επιχειρηματικότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση, ενώ το άλλο επικεντρώνεται στο συνέδριο για την επιχειρηματικότητα το οποίο πραγματοποιήθηκε στην Ισλανδία στα τέλη του 2019 και παρείχε την ευκαιρία να κοινοποιηθεί το έργο Entre@VET σε ένα ευρύ κοινό εκπαιδευτικών και επιχειρηματιών.

**Η σημασία της Επιχειρηματικότητας στην εκπαίδευση ΕΕΚ**

<https://www.youtube.com/watch?v=zRxH-H89QUs>

**Συνέδριο για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση, Ισλανδία**

<https://www.youtube.com/watch?v=UpO6KQOFJf4>

Η εκστρατεία του έργου περιλάμβανε επίσης ένα ηλεκτρονικό αίτημα που απευθυνόταν σε επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, εκαπιδευόμενους και επιχειρηματίες. Ο στόχος του αιτήματος ήταν η



αύξηση υποστηρικτών προς την ιδέα να συμπεριλαμβάνεται περισσότερη επιχειρηματική στήριξη στην Επαγγελματική εκπαίδευση αλλά και για την δημιουργία εκπαιδευτικών κέντρων (Entrepreneurial Hubs') στις Πανεπιστημιούπολεις των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Ο στόχος αυτών των πρωτοβουλιών είναι να παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους, επιπρόσθετες πληροφορίες, συμβουλές και καθοδήγηση καθώς και καλύτερες ευκαιρίες για πρόοδο προς μια πιθανή επιχειρηματική σταδιοδρομία.

### **Σύνδεσμος για το ηλεκτρονικό αίτημα που αφορά το Entre@VET**

<https://www.change.org/p/teachers-support-entre-vetschools-project>

Οι εταιρικές οργανώσεις κοινοποίησαν το ηλεκτρονικό αίτημα σε τοπικά και επαγγελματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, επιχειρηματίες και ενδιαφερόμενους φορείς αλλά και μέσω της σελίδας του έργου στο Facebook. Ο στόχος ήταν να εξασφαλίσουν τουλάχιστον 200 υπογραφές για την στήριξη της εκστρατείας μας και αυτό επιτεύχθηκε.

### **Σύνεσμος της σελίδας στο Facebook**

[https://www.facebook.com/EntreVET/?view\\_public\\_for=414982969282580](https://www.facebook.com/EntreVET/?view_public_for=414982969282580)

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 Καλά παραδείγματα και πρακτικές**

Γιατί χρειαζόμαστε τις καλύτερες πρακτικές και παραδείγματα στην επιχειρηματική εκπαίδευση; Η επίτευξη ομοφωνίας σχετικά με τους ορισμούς των καλύτερων πρακτικών στην επιχειρηματική εκπαίδευση δεν είναι εύκολη, καθώς η κατανόηση του τι σημαίνουν οι ορισμοί αυτοί, διαφέρει μεταξύ των εκπαιδευτικών, των επιχειρηματιών και των συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού. Κατά συνέπεια, μπορεί κανείς να χρησιμοποιήσει ένα ευρύ φάσμα πρακτικών περιπτώσεων.

Ως παραδείγματα καλών πρακτικών, μπορούμε να εξετάσουμε συγκεκριμένες διδακτικές μονάδες ή ευρείες προσεγγίσεις και γενικότερες έννοιες που συχνά πραγματοποιούνται σε περιφερειακό ή τοπικό πλαίσιο. Επιπλέον υπάρχει μια διάκριση μεταξύ συγκριτικά αυθόρμητων προσεγγίσεων, που μπορούν να εντοπιστούν από την πρωτοβουλία μεμονωμένων παραγόντων από τη μια πλευρά, και των εννοιών που ενσωματώνονται συστηματικά σε προγράμματα σπουδών σε σχολεία ΕΕΚ από την άλλη. Έτσι, καλά παραδείγματα και πρακτικές στην επιχειρηματική εκπαίδευση μπορεί να είναι περισσότερο ή λιγότερο τυπικά, μόνιμα, θεσμοθετημένα ή και όχι.

Σε διάφορες χώρες, υπάρχουν περιπτώσεις όπου εφαρμόζονται επίσημα αντίστοιχες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση για την επιχειρηματικότητα, κυρίως σε περιφερειακό επίπεδο. Σε πολλές περιπτώσεις, η περιφερειακή ή τοπική επιχειρηματική κοινότητα διαδραματίζει κεντρικό ρόλο. Αυτά τα δίκτυα συχνά

συνεργάζονται με περιφερειακές κυβερνήσεις και συνεργάζονται με αφοσιωμένους επιχειρηματίες εκπαιδευτικούς. Σε αυτές τις περιπτώσεις, υπογραμμίζεται η πρακτική σχετικότητα της επιχειρηματικής εκπαίδευσης. Επισημαίνεται επίσης ο ρόλος 'πρότυπο' που μπορούν να παίξουν οι επιχειρηματίες για μαθητές και εκπαιδευόμενους ΕΕΚ.

Ωστόσο, δε πρέπει να ξεχνάμε τους στόχους της εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα, ανεξάρτητα από το συγκεκριμένο πλαίσιο. Μεταξύ αυτών είναι: η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της πρωτοβουλίας των νέων πιθανών επιχειρηματιών και την βοήθεια στο να μένουν κινητοποιημένοι ακόμα και σε δύσκολες καταστάσεις. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με διαφορετικές προσεγγίσεις. Μπορούν να είναι ανταγωνιστικοί, να ακολουθήσουν μια μέθοδο «εκμάθησης με πράξη», ένα πρόγραμμα καθοδήγησης, προσεγγίσεις μάθησης βάσει έργου, βάσει μαθήματος και ενσωματωμένα σχολικά προγράμματα σπουδών (ΕΕΚ-). Φυσικά, ο συνδυασμός αυτών των εννοιών, είναι επίσης δυνατός ή ο συνδυασμός μερικών εννοιών ή μεθόδων. Τα ακόλουθα τέσσερα παραδείγματα δείχνουν την ανάσα του φάσματος των καλών πρακτικών και παραδειγμάτων:

1. Η πρώτη μας προσέγγιση βασίζεται σε μαθήματα. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμα για επιχειρηματικές ιδέες που στοχεύουν στη υποστήριξη εγκατάστασης κοινωνικών επιχειρήσεων, αλλά είναι επίσης μεταβιβάσιμα σε άλλους οικονομικούς τομείς. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, τα στάδια από τη δημιουργία μιας επιχείρησης έως τη λειτουργία της ολοκληρώνονται σταδιακά. Τα ζητήματα χρηματοδότησης αντιμετωπίζονται (για παράδειγμα μέσω συγκέντρωσης χρημάτων), μαθαίνεται ο χειρισμός των πόρων και διδάσκεται η διαχείριση επιχειρηματικού κινδύνου και η απαραίτητη οικοδόμηση ομάδων. Η συνολική εστίαση είναι στις θεωρητικές πτυχές της ίδρυσης μιας επιχείρησης. Επιπλέον η προσέγγιση αφορά επίσης το σχεδιασμό ιδεών για την ανάπτυξη προϊόντων για κοινωνικές υπηρεσίες. Η προσφορά προϊόντων είναι ο πυρήνας μιας εταιρείας. Κατά συνέπεια, τα μαθήματα πρέπει να παρέχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη αντίστοιχων ιδεών. Παραδείγματα επιτυχούς εφαρμογής αυτής της προσέγγισης βάσει μαθημάτων μπορούν να βρεθούν στις ΗΠΑ, Νότια Αφρική και Βουλγαρία.
  - <https://www.bcause.bg/en/enterpneuership/news-entrepreneurship/271-united-ideas-for-bulgaria-will-start-a-course-on-social-entrepreneurship-at-the-faculty-of-economics-at-the-sofia-niversity.html> United Ideas for Bulgaria. (Faculty of Economics at Sofia University)
2. Ένα άλλο παράδειγμα καλών πρακτικών για την επιχειρηματική εκπαίδευση είναι ένα ανταγωνιστικό μάθημα (διαγωνισμός επιχειρηματικών επενδύσεων). Η θεμελιώδης ιδέα είναι ότι μια κριτική επιτροπή επιχειρηματιών και / ή εκπαιδευτικών αξιολογεί και κατατάσσει τα επιχειρηματικά μοντέλα μιας ομάδας μαθητών που ανταγωνίζονται μεταξύ τους. Αυτή η προσέγγιση ξεκινά με τους μαθητές να αναπτύσσουν τις δικές τους επιχειρηματικές ιδέες και να καταρτίζουν σταδιακά ένα επιχειρηματικό σχέδιο. Οι νέοι, που αναπτύσσουν τις επιχειρηματικές

τους ιδέες, λαμβάνουν υποστήριξη σταδιακά καθώς προχωρά το μάθημα. Ιδανικά, ο διαγωνισμός περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο βραβείο. Αυτό θα μπορούσε να είναι η δυνατότητα απονομής χρηματικών βραβείων, αρχική χρηματοδότηση, συμβουλευτικές υπηρεσίες ή άλλους πόρους. Το μοντέλο είναι ιδιαίτερα δημοφιλές στις ΗΠΑ. Ωστόσο, είναι αδιαμφισβήτητα μεταβιβάσιμο σε ευρωπαϊκές χώρες για ανταγωνιστικές επιχειρηματικές ιδέες. Ωστόσο, πρέπει να θυμόμαστε ότι αυτό είναι ένα πολύ απαιτητικό και συγκριτικά περίπλοκο μοντέλο.

- <https://www.entrepreneur.com/article/252502>, The Business Review Staff, 5 Schools That Offer Serious Cash for Business Plan Competitions.
3. Μια περαιτέρω εποικοδομητική προσέγγιση στην εκπαίδευση για την επιχειρηματικότητα είναι η μάθηση βάσει έργου (PBL). Αυτή η προσέγγιση μπορεί να μεταφερθεί ευκολότερα σε απλούστερα περιβάλλοντα και τύπους σχολείων, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών σχολών. Βασίζεται στην κονστрукτιβιστική φιλοσοφία. Επομένως, η γνώση κατασκευάζεται ατομικά και κατευθύνεται μέσω της αλληλεπίδρασης με το (επιχειρηματικό) περιβάλλον και την επεξεργασία του θέματος. Το κλειδί για τη μέθοδο αυτού του έργου είναι η πιθανότητα οι μαθητές να αναλάβουν δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν και να το ακολουθήσουν από ατομική τους πρωτοβουλία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ή του παρευρισκόμενου επιχειρηματία στη μάθηση βάσει έργου (PBL) είναι αυτός ενός «οδηγού», το σημείο εκκίνησης για τους μαθητές είναι μια κινητήρια ερώτηση (ή εργασία). Η προσέγγιση του έργου PBL μπορεί να εφαρμοστεί με ευελιξία σε διαφορετικές ρυθμίσεις: η διάρκεια και η εκτέλεση των έργων μπορεί να ποικίλει, με τη δυνατότητα είτε να τα εκτελέσετε ατομικά είτε με ομαδική συνεργασία. Η κινητήρια ερώτηση ή εργασία μπορεί να περιέχει διαφορετικές πτυχές της επιχειρηματικότητας. Ένα πλεονέκτημα αυτής της προσέγγισης είναι ότι μπορεί να διδαχθεί παιχνιδιάρικα, ως μέθοδος εξήγησης του τρόπου λειτουργίας μιας εταιρείας ή μπορεί να προσαρμοστεί ειδικά προς την πραγματική επιχειρηματική πρακτική.
- <https://www.pinterest.com.au/eccyeiff/entrepreneur-school-project-ideas/>
4. Μια άλλη πολύτιμη μέθοδος στην επιχειρηματική εκπαίδευση είναι η μέθοδος καθοδήγησης (mentoring method). Σε πολλές περιπτώσεις τα προγράμματα που χρησιμοποιούν αυτήν τη μέθοδο βασίζονται σε συγκεκριμένες επιχειρηματικές ιδέες ή περιλαμβάνουν νεοσύστατες εταιρίες που έχουν ήδη ξεκινήσει τη λειτουργία τους. Αυτή η σύντομη περιγραφή δείχνει ήδη ότι αυτή η προσέγγιση έχει σημαντικές προϋποθέσεις στις περισσότερες περιπτώσεις και είναι πολύ απαιτητική, ειδικά επειδή η υποστήριξη λαμβάνει χώρα για παρατεταμένη χρονική περίοδο. Το καθήκον του μέντορα είναι να συμβουλευεί εμπνέοντας εμπιστοσύνη. Αυτή η μέθοδος αφορά συγκεκριμένα βήματα στην ίδρυση και ανάπτυξη της επιχείρησης και πρέπει να ενισχύσει τα κίνητρα των μελλοντικών νέων επιχειρηματιών. Μια δυσκολία που προκύπτει είναι να βρεθούν εξειδικευμένοι μέντορες όπως επιχειρηματίες ή πρώην επιχειρηματίες, που συνοδεύουν τους

μαθητές στο δρόμο τους για να γίνουν επιχειρηματίες και να μεταδώσουν τα γνώσεις τους. Ωστόσο, υπάρχουν πολλά παραδείγματα προγραμμάτων που έχουν ήδη υλοποιηθεί με επιτυχία.

- <https://www.thenextsociety.co/entrepreneur-mentoring>

Σε ολόκληρη την Ευρώπη, υπάρχουν καταγγελίες για έλλειψη επιχειρηματικής εκπαίδευσης, αν και υπάρχουν πολλές μικρές και μεγάλες πρωτοβουλίες. Για τη Ευρώπη και τους θεσμούς της, θα πρέπει πάντα να αφορά το σωστό επίπεδο υποστήριξης για την επιχειρηματική εκπαίδευση. Το πλαίσιο των προγραμμάτων πρέπει πάντα να παρέχει στους τοπικούς φορείς αρκετό χώρο για τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία τους.

## Παράρτημα 1 – Αναφορά Αξιολόγησης Πιλότου



Αναφορά έργου: 2018-1-DE02-  
KA202-005130

Erasmus+ KA2  
Συνεργασία για  
ΕΕΚ

ΙΟ4 – ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΟ  
ΚΕΝΤΡΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ  
ΤΟΥ ENTRE@VETSCHOOLS  
ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΕΚ: ΕΝΑΣ  
ΟΔΗΓΟΣ ΑΠΟ ΤΟ Α ΜΕΧΡΙ  
ΤΟ Ω

ΑΝΑΦΟΡΑ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΠΙΛΟΤΟΥ



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Submission Number: 2018-1-DE02-KA202-005130



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΙΛΟΤΟΥ .....	24
2.ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	25
2.1 Αξιολόγηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκμάθησης.....	25
2.2 Αξιολόγηση του Διδακτικού Υλικού .....	25
2.3 Αξιολόγηση των Εκπαιδευτών .....	25
2.4 Αξιολόγηση της Συνολικής Δραστηριότητας .....	25
3. ΕΠΙΛΟΓΟΣ .....	25



## 1. ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΙΛΟΤΟΥ

*Περιγραφή της διαδικασίας υλοποίησης του πιλότου, πως φτάσατε στους συμμετέχοντες, τους στόχους / σκοπούς του πιλότου. Επίσης, απαραίτητη η παροχή λεπτομέρειων όπως τη χώρα,, την ημερομηνία, τη διάρκεια και το χώρο διεξαγωγής.*

## 2. ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### 2.1 Αξιολόγηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκμάθησης

Συνοψίστε την ανατροφοδότηση που λάβατε από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας μια σύντομη περιγραφή και διαγράμματα (κυκλικά διαγράμματα, γραφήματα κ.λπ.). (Ερώτηση 3 & 4)

### 2.2 Αξιολόγηση του Διδακτικού Υλικού

Συνοψίστε την ανατροφοδότηση που λάβατε από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας μια σύντομη περιγραφή και διαγράμματα (κυκλικά διαγράμματα, γραφήματα κ.λπ.). (Ερώτηση 1 & 2)

### 2.3 Αξιολόγηση των Εκπαιδευτών

Συνοψίστε την ανατροφοδότηση που λάβατε από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας μια σύντομη περιγραφή και διαγράμματα (κυκλικά διαγράμματα, γραφήματα κ.λπ.). (Ερώτηση 5 & 6)

### 2.4 Αξιολόγηση της Συνολικής Δραστηριότητας

Συνοψίστε την ανατροφοδότηση που λάβατε από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας μια σύντομη περιγραφή και διαγράμματα (κυκλικά διαγράμματα, γραφήματα κ.λπ.). (Ερώτηση 7 & 8)

## 3. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Συνοψίση των κύριων σημείων - αποτελεσμάτων.