



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Funded by



Federal Ministry
of Education
and Research

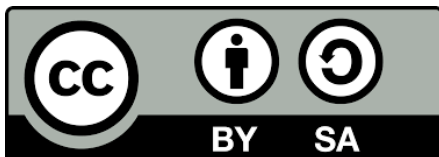


Erasmus+ KA2 Στρατηγική Συνεργασία για VET

IO1 – Πλαίσιο Δεξιοτήτων ENTRE@VETSHOOLS

Αριθμός Αναφοράς Έργου:
2018-1-DE02-KA202-
005130

Copyright:



This document is licensed under CC BY-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Submission Number: 2018-1-DE02-KA202-005130

Περιεχόμενα

Η Κοινοπραξία.....	2
1. Εισαγωγή.....	4
2. Προσδοκία Αναγνώστη.....	4
3. Στόχοι και Δράσεις του IO1.....	5
4. Μεθοδολογία.....	6
5. Πλαίσιο ικανοτήτων.....	7
5.1 Εντοπισμός Ευκαιριών.....	7
5.2 Δημιουργικότητα.....	10
5.3 Αξιοποίηση Πόρων.....	12
5.4 Κίνητρα και Επιμονή.....	13
5.5 Ανάλυση Πρωτοβουλίας.....	16
5.6 Μάθηση μέσω Εμπειρίας.....	17
6. Συμπέρασμα.....	18
7. Βιβλιογραφία.....	19

Η Κοινοπραξία

Η κοινοπραξία αποτελείται από έξι εταίρους οι οποίοι συνεισφέρουν με την χρήση της ειδικής τους εμπειρίας για να βοηθήσουν το έργο να επιτύχει τον κύριο στόχο, που είναι η ενδυνάμωση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητευομένων VET.

Συντονιστής του Έργου είναι το Τμήμα Πολιτικής Εκπαίδευσης του **Leibniz Universität Αννόβερο - Γερμανία**, ένα πανεπιστήμιο με 21,000 φοιτητές και 1,300 προσωπικό. Η ομάδα έρευνας του Τμήματος Πολιτικής Εκπαίδευσης βοηθά τόσο τους νέους όσο και ενήλικες να αποκτήσουν δεξιότητες και κοινωνικές ικανότητες μέσω μιας αίσθησης πρωτοβουλίας, επιχειρηματικών δεξιοτήτων και δραστηριοτήτων εκμάθησης πώς να μαθαίνουν, οι οποίες είναι αναγκαίες για είναι κάποιος ενεργός πολίτης και να συμμετέχει σε όλα τα επίπεδα της κοινωνικής και πολιτικής ζωής. Το Τμήμα Πολιτικής Εκπαίδευσης έχει ισχυρό ιστορικό στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικού υλικού οπότε ο συντονισμός και η συμμετοχή του Τμήματος Πολιτικής Εκπαίδευσης σε χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έργα είναι σημαντική.

Το **2^ο Κέντρο Κατάρτισης του Πειραιά** είναι μια δημόσια σχολή VET που βρίσκεται στην βιομηχανική πόλη του Πειραιά. Στη πόλη του Πειραιά λειτουργεί το μεγαλύτερο εμπορικό λιμάνι της Ελλάδας, και περιβάλλεται από ένα ποικίλο και πολυπολιτισμικό πληθυσμό. Παρέχει εργαστήρια σε 29 ειδικευμένα εργαστήρια για να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες για κατάρτιση σε 11 διαφορετικούς τομείς κατάρτισης. Το **2^ο Κέντρο Κατάρτισης του Πειραιά** εργοδοτεί 77 εκπαιδευτικούς που έχουν εμπειρία και εκπαίδευση σε σχεδόν όλες τις τεχνικές ειδικότητες. Η ομάδα των εκπαιδευτών επιβλέπει την διδασκαλία και την κατάρτιση για περίπου 850 μαθητευομένους.

Το **Emphasys** είναι ένα Κέντρο Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Έρευνας εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας στην Κύπρο. Διαθέτει 20 χρόνια εμπειρίας στην ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης για επαγγελματίες και μαθητεύομενους. Το Emphasys είναι ευρέως γνωστό για την φήμη του στον τομέα της εκπαίδευσης, κατάρτισης και έρευνας στα οποία στα οποία δραστηριοποιείται με την εφαρμογή και διεύθυνση έργων της ΕΕ. Η προώθηση της Ψηφιακής ιθαγένειας και ασφάλειας στο διαδίκτυο ήτα το επίκεντρο των εργασιών του τα τελευταία χρόνια. Το Emphasys είναι μέλος του DLEARN Network με περισσότερους από 25 οργανισμούς και χιλιάδες ομάδες – στόχους και είναι μέλος της Εθνικής Στρατηγικής για Ψηφιακές Εργασίες στην Κύπρο.

Το **CDIMM Maramures** είναι εταιρεία είκοσι ενός ετών που χτίζει την φήμη και την εμπειρία του στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε επιχειρήσεις, άλλες συμβουλευτικές υπηρεσίες, κατάρτιση, και ICT για μικρού και μεσαίου μεγέθους επιχειρήσεις (ΜΜΕ). Έχει εμπειρία σε επιχειρηματική εκπαίδευση για νεαρά άτομα, και καινοτομίες ICT από το πανεπιστήμιο στον τομέα ΜΜΕ και την ανάπτυξη BisNET για ΜΜΕ σε περιφερειακό επίπεδο. Για πάνω από 15 χρόνια το CDIMM Maramures λειτουργεί ένα Κέντρο Επώασης Επιχειρήσεων που στοχεύει στην παροχή στήριξης για ΜΜΕ και επιχειρηματίες ενισχύοντας τις ικανότητες

και δεξιότητες τους μέσω εκπαίδευσης, συμβουλών και κατάρτισης. Οι σκοποί και στόχοι τους είναι να βοηθήσουν επιχειρήσεις να αποκτήσουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα και να εξυπηρετεί τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, το οποίο θα τονίζεται στο έργο.

Το **Lancaster and Morecambe College (LMC)** είναι ένα κολλέγιο συμπληρωματικής εκπαίδευσης του δημόσιου τομέα και είναι ο κύριος πάροχος, επαγγελματικής κατάρτισης και κατάρτισης ενηλίκων στο Βόρειο Lancashire και στο Νότιο Cumbria. Έχει ετησίως 1500 φοιτητές πλήρους απασχόλησης και 3000 μερικής απασχόλησης και εργαζομένους φοιτητές. Ο κύριος ρόλος του LMC είναι να παρέχει κατάρτιση σε επαγγελματικές δεξιότητες σε νέους ανθρώπους που θα οδηγήσουν στην απασχόληση και/ή ακαδημαϊκές δεξιότητες που οδηγούν για μια θέση στην ανώτερη εκπαίδευση. Το LMC καλωσορίζει τους νέους και έχει καθιερωμένα μαθήματα σε βασικές δεξιότητες όπως και αρχική κατάρτιση δασκάλων και διάφορα επιχειρηματικά μαθήματα. Η εμπειρία του στην ανάπτυξη μαθημάτων επαγγελματικής κατάρτισης θα υποστηρίξει την κοινοπραξία.

Το **Πανεπιστήμιο του Ρέικιαβικ (RU)** είναι ένα ζωντανό, διεθνές Πανεπιστήμιο με επίκεντρο τους μαθητές και με σχεδόν 200 σχολεία εταίρους. Ο αριθμός των φοιτητών στο RU είναι περίπου 3500 και όλη η διδασκαλία γίνεται κάτω από την ίδια στέγη, δημιουργώντας μια αίσθηση κοινότητας. Το RU προσφέρει εκπαιδευτικές ευκαιρίες μέσω δύο σχολών: της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και της Σχολής Τεχνολογίας. Το Πανεπιστήμιο έχει μια μοντέρνα διακλαδική προσέγγιση και προσφέρει συνδυασμένα προγράμματα σπουδών όπως για παράδειγμα Διοίκηση Επιχειρήσεων με Επιστήμη των Υπολογιστών, και Επιστήμη των Υπολογιστών με Τεχνολογία. Το RU είναι στην πρώτη γραμμή της έρευνας στην Ισλανδία στους τομείς που εστιάζεται. Το Πανεπιστήμιο του Ρέικιαβικ έχει μια καθαρή και προοδευτική στρατηγική έρευνας είναι πρώτο μεταξύ ίσων στην Ισλανδία σε ότι αφορά την έρευνα στους ακαδημαϊκούς τομείς του. Συνολικά η ερευνητική δραστηριότητα είναι συνεχώς αυξανόμενη όπως και οι δημοσιεύσεις σε σημεία αξιολόγησης. Και οι δύο Σχολές έχουν μια βιωματική εμπειρία στην εκπαίδευση που είναι προσανατολισμένη στην σταδιοδρομία, και την επιχειρηματική εκπαίδευση.

1. Εισαγωγή

Ισχυρά στοιχεία δείχνουν σημάδια ουσιαστικής βελτίωσης, που επιδεικνύει ότι για πολλούς μαθητευόμενους VET η δημιουργία της δικής τους επιχείρησης είναι μια επιλογή. Αυτό υπονοεί ότι μεγαλύτερη δυνατότητα επιχειρηματικότητας μπορεί να επιτευχθεί σε σύγκριση με την υπάρχουσα κατάσταση. Για τους περισσότερους φοιτητές – εν δυνάμει επιχειρηματίες – ανακαλύπτουν ότι η δυνατότητα να γίνουν επιχειρηματίες είναι μια διαδικασία και όχι μια στιγμή έμπνευσης. Το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ παρέχει μια ευρεία και πιο γενική κατανόηση ότι η επιχειρηματικότητα είναι ικανότητα, η δυνατότητα δράσης σε ευκαιρίες και ιδέες που δημιουργούν αξία στους άλλους. Η αξία που δημιουργείται μπορεί να είναι κοινωνική, πολιτιστική ή οικονομική. Το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ αναγνωρίζει τις πιθανότητες να είναι επιχειρηματικός σε οποιαδήποτε κατάσταση, περιλαμβανομένου του σχολικού προγράμματος, της καινοτομίας στον χώρο εργασίας, κοινοτικές πρωτοβουλίες και πρακτική μάθηση σε εγκαταστάσεις έρευνας. Μέσα από το πλαίσιο αυτό επιχειρηματική ικανότητα μπορεί να είναι ένα προσωπικό και συλλογικά επίτευγμα.

Το πλαίσιο EntreComb της ΕΕ στοχεύει στο να κτίσει γέφυρες μεταξύ σχολείου και εργασίας για να ενθαρρύνει επιχειρηματίες να αναλάβουν δράση που θα οδηγήσει σε περαιτέρω βελτιώσεις στην εκπαίδευση και την οικονομική ευημερία. Είναι ένας προσανατολισμός για οποιαδήποτε πρωτοβουλία για την προώθηση της επιχειρηματικής μάθησης, η οποία μπορεί να εμπνεύσει την μεταρρύθμιση των σχολικών προγραμμάτων στην τυπική εκπαίδευση και τον τομέα κατάρτισης, τον σχεδιασμό πρακτικών επιχειρηματικών εμπειριών, σε μη τυπικά μαθησιακά πλαίσια.

Στην συνέχεια, επισημαίνουμε τις πτυχές και στοιχεία του πλαισίου EntreComb της ΕΕ, τα οποία προσδιορίστηκαν ως προτιμότερα από τις ερευνητικές ομάδες στην συγκριτική αναφορά του EntreVet schools. Αυτή η προσέγγιση είναι χρήσιμη σαν εναρκτήριο σημείο για διδακτικό/μαθησιακό υλικό και μια εκπαιδευτική καθοδήγηση στις σχολές VET.

2. Προσδοκία Αναγνώστη

Το πλαίσιο EU-EntreComp υποστηρίζει ένα επιχειρηματικό πνεύμα, σε σύγκριση με άλλες γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την έναρξη μιας επιχείρησης. Ωστόσο, οι πρακτικές σκέψεις μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στο μοντέλο, αλλά η έρευνα που διεξήγαγε η κοινοπραξία επιβεβαίωσε ότι η γενική προσέγγιση έδινε έμφαση στα κίνητρα και τη στάση. Ως εκ τούτου, τα κίνητρα και η στάση θεωρούνται θεμελιώδεις απαιτήσεις για την επιχειρηματικότητα από τους μαθητευόμενους τους δασκάλους και τους επιχειρηματίες της VET.

3. Στόχοι και Δράσεις του IO1

Η εναρκτήρια συνάντηση έλαβε χώρα στο Ανόβερο της Γερμανίας. Η συνάντηση έγινε για να εξασφαλίσει μια κοινή κατανόηση του έργου Entre@Vet schools, ένα συνολικό σχέδιο, το αποτέλεσμα του προϊόντος, και οι στόχοι που εμφανίζονται σε αυτή την ενότητα. Επιπρόσθετα, τα τέσσερα σχέδια παρουσιάστηκαν από τα υπεύθυνα μέλη της κοινοπραξίας: Το σχέδιο διαχείρισης, το οικονομικό και επικοινωνιακό σχέδιο, το σχέδιο διάδοσης και το σχέδιο διασφάλισης και ποιοτικού ελέγχου, όπως επίσης χρονοδιάγραμμα αναφορών. Επιπλέον, κατά την διάρκεια της εναρκτήριου συνάντησης, παρουσιάστηκαν το προσχέδιο του ιστοτόπου και το λογότυπο του έργου. Το πρότυπο του ερωτηματολογίου, οι ομάδες εστίασης, και η έκθεση αναφοράς αναπτύχθηκαν βασισμένα στην εναρκτήρια συνάντηση και παρασχέθηκα λίγο μετά την συνάντηση. Το Πνευματικό Προϊόν 1 (IO1) περιλαμβάνει αριθμό στόχων και δραστηριοτήτων που κτίζονται μερικώς το ένα πάνω στο άλλο, και τα οποία χρειάζονται για τα προϊόντα των επόμενων Πνευματικών Προϊόντων 2 -4.

Κατά τη διάρκεια της περιόδου IO1, πραγματοποιήθηκε μια έρευνα αναφοράς για την χαρτογράφηση των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού στα σχολεία ΕΕΚ με έμφαση στις διαδρομές επιχειρηματικότητας, από τη θεωρία στην την πρακτική. Αυτή η έρευνα είναι το πρώτο από τα δύο προϊόντα του IO1. Η έρευνα συγκριτικής αξιολόγησης και η πρώτη ερευνητική εργασία και λειτουργεί ως οδηγός για τη χαρτογράφηση πρακτικών και πολιτικών προσανατολισμού σταδιοδρομίας και υποστηρίζει τον εντοπισμό των προκλήσεων και των κενών στις ανάγκες στην παροχή εκπαιδευτικών διαδρομών επιχειρηματικότητας. Η κοινοπραξία συνέταξε μια συγκριτική έκθεση με τη περίληψη των έξι εθνικών εκθέσεων και την ανάλυση της έρευνας.

Με βάση τις επιχειρηματικές δεξιότητες που εντοπίστηκαν στην έρευνα μας, η ανάπτυξη του πλαισίου ικανοτήτων ξεκίνησε με ενσωματωμένα σημεία αναφοράς και δείκτες στα οποία οι δεξιότητες των μαθητευομένων μπορούν να παρακολουθούνται και να αξιολογούνται. Το δεύτερο προϊόν του IO1 είναι το πλαίσιο ικανοτήτων που αναλύει τις επιχειρηματικές δεξιότητες που προσδιορίζονται και οργανώνονται, που θα χρησιμοποιηθούν ως μέρος του καινοτόμου προγράμματος που θα προσφερθεί. Το εργασία περιλαμβάνει μια συγκριτική μορφή INDEX που διασφαλίζει τον πρακτικό προσανατολισμό σταδιοδρομίας με έμφαση στις επιχειρηματικές διαδρομές. Αυτό το πλαίσιο ικανοτήτων επικεντρώνεται στην εννοιολογική χαρτογράφηση των σημείων αναφοράς, δηλαδή στους σκοπούς και τους στόχους για τον εκπαιδευτή και τους δείκτες, δηλαδή το επίπεδο απόκτησης ικανοτήτων για τον εκπαιδευόμενο, την επιχειρηματικότητα.

4. Μεθοδολογία

Το Πλαίσιο Επιχειρηματικής Ικανότητας αποτελείται από δύο κύριες διαστάσεις. *Πρώτον*, οι τρεις τομείς ικανοτήτων (Ιδέες και Ευκαιρίες, Πόροι, Μέσα σε Δράση) που αντικατοπτρίζουν άμεσα τον χαρακτηρισμό της επιχειρηματικότητας ως την ικανότητα να μετατρέπουν τις ιδέες σε δράση που παράγουν αξία για κάποιον άλλο από τον εαυτό του. Και *δεύτερον*, οι 15 ικανότητες που, αποτελούν τα θεμέλια της επιχειρηματικότητας ως ικανότητα. Το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ προσφέρει ένα εργαλείο για τη βελτίωση της επιχειρηματικής ικανότητας των ευρωπαίων πολιτών και οργανισμών. Το πλαίσιο στοχεύει στην οικοδόμηση συναίνεσης γύρω από μια κοινή κατανόηση της επιχειρηματικής ικανότητας, καθορίζοντας τρεις τομείς ικανοτήτων, έναν κατάλογο 15 ικανοτήτων, μαθησιακών αποτελεσμάτων και επιπέδων επάρκειας, στα οποία μπορούν να αναφερθούν και να χρησιμοποιήσουν οι τρέχουσες και μελλοντικές πρωτοβουλίες.

Στην πρωτογενή μας έρευνα, εντοπίσαμε τις δύο πιο σημαντικές ικανότητες, μια κορυφαία και μια δεύτερη κατηγορία, για καθέναν από τους τρεις τομείς ικανοτήτων (από τους πέντε). Η αξιολόγηση και η σημασία των μεμονωμένων κατηγοριών πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τα μέτρα που αναφέρονται στη συγκριτική έκθεση. Για τον τομέα "Ιδέες και Ευκαιρίες" η κορυφαία κατηγορία είναι "Ευκαιρίες εντοπισμού", η δεύτερη είναι "Δημιουργικότητα"; για τον τομέα «Πόροι» είναι «Κινητοποίηση πόρων», η δεύτερη κατηγορία είναι «Κίνητρα και επιμονή». Για τον τομέα «Σε Δράση» είναι «Αναλαμβάνοντας την πρωτοβουλία», με τη δεύτερη κατηγορία «Μαθαίνοντας μέσω εμπειρίας».

Η σημασία που αποδίδεται στις κατηγορίες, δηλ. τις ικανότητες, είναι κάπως συνεπής μεταξύ των τριών διαφορετικών ομάδων που ερευνήθηκαν σύμφωνα με τα εμπειρικά αποτελέσματα της έρευνας. Το ίδιο ισχύει με τις διαφορές μεταξύ των χωρών. Η προσέγγιση μας να μειώσουμε τον αριθμό των κατηγοριών προσφέρει την δυνατότητα να επικεντρωθούμε στις πιο συχνά αναφερόμενες ικανότητες για επιτυχημένη επιχειρηματικότητα στην επιχειρηματική εκπαίδευση. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές και τους μαθητευόμενους να γίνουν πιο επιτυχημένοι στην προσέγγιση τους για την επιχειρηματική εκπαίδευση.

Το επόμενο βήμα είναι η ενσωμάτωση του μοντέλου προόδου που εγκρίθηκε από το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ. Παρέχει μια αναφορά για την ανάπτυξη επάρκειας ξεκινώντας από την αξία που δημιουργήθηκε μέσω εξωτερικής στήριξης. Αποτελείται από τέσσερα βασικά επίπεδα: Αρχάριους, Ενδιάμεσους, Προχωρημένους και Ειδικούς. Το κάθε επίπεδο χωρίζεται σε δύο υπό-επίπεδα. Το καθοριστικό για το επόμενο πλαίσιο δεν είναι το επίπεδο αλλά η ανάθεση ικανοτήτων στα μαθησιακά αποτελέσματα και οι δεξιότητες και νοσοτροπίες.

Οι δηλώσεις στους ακόλουθους πίνακες, ενότητες 6.1 -6.6 κάτω από την στήλη («Γνώση» μαθησιακά αποτελέσματα) μπορούν να σχεδιαστούν και να χρησιμοποιηθούν για εκπαιδευτικό σχεδιασμό και ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών ή για διάφορους τύπους λογοδοσίας, όπως νομική ευθύνη ή επαγγελματική λογοδοσία. Στη στήλη "Δεξιότητες και στάσεις", παρατίθενται τα κίνητρα της απόδοσης, συμπεριλαμβανομένων αξιών, φιλοδοξιών και προτεραιοτήτων. Η στήλη που αναφέρεται στο «επιχειρηματικό πνεύμα» σχετίζεται με την

ικανότητα εφαρμογής γνώσης και χρήσης τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων που βρίσκουμε επίσης σε αυτήν τη στήλη. Το τελευταίο περιγράφεται ως γνωστικό (που περιλαμβάνει τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτικό (που περιλαμβάνει χειροκίνητη επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων) τονίζοντας την «πρακτική» πλευρά της επιχειρηματικότητας

5. Πλαίσιο Δεξιοτήτων ENTRE@VETSHOOLS

5.1 Εντοπισμός Ευκαιριών

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εντοπισμός Ευκαιριών – Χρησιμοποιήστε την φαντασία σας για την αναγνώριση / δημιουργία ευκαιριών		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.1.1 Αναγνωρίστε, Δημιουργήστε και Αρπάξτε Ευκαιρίες	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να εξηγήσω τι κάνει μια ευκαιρία να δημιουργήσει αξία. - Μπορώ να περιγράψω διαφορετικές προσεγγίσεις για την αναγνώριση επιχειρησιακών ευκαιριών. - Μπορώ να εντοπίσω ευκαιρίες για να βοηθήσω τους άλλους. - Μπορώ να χρησιμοποιήσω την γνώση μου και την κατανόηση για το περιεχόμενο, για να δημιουργήσω ευκαιρίες που θα δημιουργήσουν αξία. - Μπορώ να αναγνωρίσω την ευκαιρίες που δημιουργούν αξία στην κοινότητα και στον περίγυρο μου. 	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να δράσω πάνω σε ιδέες και να δημιουργήσω αξία για άλλους. - Γνωρίζω την σημασία του εντοπισμού και της δημιουργίας βέλτιστων λύσεων που δημιουργούν νέες λύσεις και ευκαιρίες. - Βρίσκω τον εαυτό μου αισιόδοξο στο να δίνω κίνητρα σε άλλους να αρπάζουν ευκαιρίες και να συμπεριφέρονται σαν επιχειρηματίες. - Μπορώ να βρω ευκαιρίες να βοηθώ άλλους να αποκτήσουν την νοοτροπία να στηρίξουν αυτή την διαδικασία. - Μπορώ να αναζητήσω προληπτικά ευκαιρίες για την δημιουργία αξίας, περιλαμβανομένης της ανάγκης. - Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις δεξιότητες μου για να κρίνω ευκαιρίες για την δημιουργία αξίας και να αποφασίζω κατά πόσο θα τα

		<p>παρακολουθήσω σε διαφορετικά επίπεδα του συστήματος στο οποίο εργάζομαι.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να εντοπίσω και να εκμεταλλευτώ γρήγορα μια ευκαιρία χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες μου.
<p>6.1.2 Επικέντρωση στις Προκλήσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναγνωρίσω τις προκλήσεις στην κοινότητα και τον περίγυρο μου και να συνεισφέρω στην επίλυσή τους. - Μπορώ να επαναπροσδιορίσω την περιγραφή μιας πρόκλησης , ώστε οι εναλλακτικές ευκαιρίες για να την αντιμετωπίσουν γίνονται εμφανείς. - Μπορώ να αναγνωρίσω ευκαιρίες και προκλήσεις ιδανικές για να διατηρήσουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. - Μπορώ να αναγνωρίσω προκλήσεις και να διερευνήσω εναλλακτικές ευκαιρίες για την αντιμετώπισή τους. - Μπορώ να αναγνωρίσω και να ορίσω ευκαιρίες ή να αναγνωρίσω συνέργειες μεταξύ διαφόρων ευκαιριών και επιλογών για να αξιοποιήσω στο έπακρο με ένα θετικό τρόπο. 	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να χωρίσω σύνθετες ιδέες και ευκαιρίες σε ευκαιρίες και δραστηριότητες που βελτιώνουν την κοινότητα και το περιβάλλον. - Μπορώ να απευθυνθώ σε πολύπλοκες επιχειρηματικές ιδέες και να εισηγηθώ σχετικές ιδέες που δημιουργούν αξία για τους άλλους. - Μπορώ να μεταμορφώσω αναδυόμενες προκλήσεις επιχειρηματικότητας που δημιουργούν ευκαιρίες και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. - Μπορώ να βρω διάφορα παραδείγματα προκλήσεων που χρειάζονται λύσεις και να τα μεταφέρω σε προκλήσεις στο περιβάλλον μου. - Μπορώ να κρίνω τον σωστό χρόνο για να πάρω μια ευκαιρία να δημιουργήσω αξία στην αντιμετώπιση προκλήσεων. - Μπορώ να αναγνωρίσω και να δράσω σε προκλήσεις στην κοινότητα μου και στο περιβάλλον μου που μπορώ να συνεισφέρω στην λύση σε πρακτικό επίπεδο. - Μπορώ να συνεργαστώ με άλλους στην εστίαση σε άμεσες προκλήσεις και να δημιουργήσω επιπρόσθετη αξία χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες μου.

<p>6.1.3 Αναλύστε Περιεχόμενο/ Αποκαλύψτε Ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναγνωρίσω ανάγκες στη κοινότητα και τον περίγυρο μου που δεν έχουν ικανοποιηθεί - Μπορώ να προωθήσω μια κουλτούρα μέσα στον οργανισμό μου που είναι ανοιχτή στον εντοπισμό αδυνάτων σημάτων αλλαγής, που οδηγούν σε νέες ευκαιρίες για δημιουργία αξίας. - Μπορώ να εντοπίσω προκλήσεις που σχετίζονται με αντικρουόμενες ανάγκες και συμφέροντα διαφορετικών ενδιαφερόμενων. - Μπορώ να πραγματοποιήσω ανάλυση αναγκών με την συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερόμενων. - Μπορώ να πω την διαφορά μεταξύ διαφορετικών τομέων όπου μπορεί να δημιουργηθεί αξία,(π.χ. στο σπίτι, στην κοινότητα, στο περιβάλλον ή στην οικονομία ή στην κοινωνία) - Μπορώ να πω την διαφορά μεταξύ τομέων που μπορεί να δημιουργηθεί αξία (π.χ. κοινότητες και ανεπίσημα δίκτυα, υπάρχοντες οργανισμούς την αγορά) - Μπορώ να εντοπίσω τα όρια ενός συστήματος που σχετίζονται με δραστηριότητα μου (ή της ομάδας μου) που δημιουργεί αξία . - Μπορώ να παρακολουθώ τις διάφορες τάσεις και να βλέπω πως δημιουργούν απειλές και νέες ευκαιρίες για την δημιουργία αξίας. 	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να χρησιμοποιήσω την επιχειρηματική μου εμπειρία για την δημιουργία αξία που οδηγεί σε βελτιώσεις στην κοινότητα μου - Γνωρίζω τις αν αναδυόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι οργανισμοί, οι οποίες, στην πραγματικότητα με βοηθούν να κάνω βελτιώσεις, να δημιουργήσω γνώση, και να αναγκάσω επιχειρηματικές δραστηριότητες εντός των οργανισμών να δημιουργήσουν αξία. - Μπορώ να αναγνωρίσω ευκαιρίες σε ένα διαφορετικό πολιτιστικό περιβάλλον και να αντιδράσω σε προβλήματα που εμπλέκουν ενδιαφερόμενους να συμμετέχουν σε μετατροπή και επίτευξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας. - Μπορώ να αναγνωρίσω τους διάφορους ρόλους που παίζουν ο δημόσιος, ο ιδιωτικός και ο τρίτος τομέας στην περιφέρεια μου ή την χώρα μου και να δράσω με αυτά για να δημιουργήσω ευκαιρίες. - Μπορώ να αναγνωρίσω τις προσωπικές μου, τις κοινωνικές και επαγγελματικές ευκαιρίες για δημιουργία αξίας, τόσο στους υπάρχοντες οργανισμούς ή με την δημιουργία νέων επιχειρήσεων βασισμένες στην ανάγκη. - Μπορώ να αναλύσω μια υπάρχουσα δραστηριότητα που δημιουργεί αξία εξετάζοντας την ως σύνολο και να εντοπίσω ευκαιρίες να την αναπτύξω περισσότερο για να καλύψω μια ανάγκη. - Μπορώ να προωθήσω μια κουλτούρα εντός του οργανισμού μου, που είναι ανοιχτός στον εντοπισμό αδύναμων σημάτων
---	---	---

		αλλαγής που οδηγούν σε νέες ευκαιρίες για δημιουργία αξίας.
--	--	---

5.2 Δημιουργικότητα

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Δημιουργικότητα – Αναπτύξτε Δημιουργικές και Χρήσιμες Ιδέες		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά Αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.2.1 Αναπτύξτε Ιδέες	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να βρω δημιουργικές εμπνεύσεις σε υπάρχουσες πηγές. - Αντιλαμβάνομαι πως η δημιουργικότητα είναι επωφελής στις επιχειρηματικές προσπάθειες. - Μπορώ να βρω υπάρχοντα παραδείγματα για το πώς η δημιουργικότητα ωφέλησε επιχειρηματικές προσπάθειες. - Μπορώ να αναπτύξω ιδέες που λύνουν προβλήματα τα οποία σχετίζονται με εμένα ή τον περίγυρο μου. - Μπορώ να περιγράψω διάφορες τεχνικές για να δοκιμάσω καινοτόμες ιδέες με τους τελικούς χρήστες. 	<ul style="list-style-type: none"> - Συχνά αναζητώ τρόπους να βελτιώσω την δημιουργικότητα μου. - Δεν φοβάμαι να δοκιμάσω νέες ιδέες και προσεγγίσεις. - Μπορώ να αναγνωρίσω και να δημιουργήσω τις καλύτερες συνθήκες για να εξασκήσω την δημιουργικότητα μου. - Ξέρω πώς να προσεγγίσω μια εργασία που απαιτεί από εμένα την δημιουργία και ανάπτυξη ιδεών. - Μπορώ να αναπτύξω ιδέες μόνος ή μέσα σε ομάδα. Μόνος ή μέσα σε ομάδα μπορώ να αναπτύξω ιδέες που δημιουργούν αξία στους άλλους. - Μπορώ να πειραματιστώ με διάφορες τεχνικές για την δημιουργία εναλλακτικών λύσεων σε προβλήματα, χρησιμοποιώντας διαθέσιμους πόρους με αποτελεσματικό τρόπο. - Μπορώ να δημιουργήσω διαδικασίες για να εμπλέξω ενδιαφερόμενους στην εύρεση, ανάπτυξη και δοκιμασία ιδεών.
6.2.2 Προσδιορίστε τα προβλήματα	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναγνωρίσω υπάρχοντα και πιθανά εμπόδια και θέματα που απαιτούν 	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να δείξω ανθεκτικότητα όταν αντιμετωπίζω μια πρόκληση. - Μπορώ να διερευνήσω ετοιμοπαράδοτες λύσεις.

	<p>δημιουργικές στρατηγικές για να ξεπεραστούν.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναγνωρίσω και να μάθω από υπάρχοντα παραδείγματα δημιουργικής λύσης προβλημάτων. - Καταλαβαίνω ότι πρέπει να δοκιμάζω τις δημιουργικές μου λύσεις για να διασφαλίσω ότι θα είναι επιτυχημένες. 	<ul style="list-style-type: none"> - Πιστεύω ότι οι περιορισμοί μου μπορούν επίσης να είναι καταλύτες για δημιουργικότητα. - Αποδέχομαι την ιδέα της αλλαγής - Έχω τις τεχνικές για να καταλάβω καλύτερα τα προβλήματα και επομένως να βρω καλύτερες λύσεις - Μπορώ να διερευνήσω λύσεις ανοικτού τύπου - Μπορώ να εργάζομαι με άλλους για τη λύση προβλημάτων - Μπορώ να υποστηρίξω ένα θετικό ομαδικό κλίμα όταν αντιμετωπίζουμε προκλήσεις σε δημιουργικά έργα. - Μπορώ να προσεγγίσω προβλήματα ανοικτού τύπου (προβλήματα που μπορεί να έχουν πολλές λύσεις) με περιέργεια - Μπορώ να διερευνήσω προβλήματα ανοικτού τύπου με πολλούς τρόπους ώστε να δημιουργηθούν πολλαπλές λύσεις.
<p>6.2.3 Σχεδιάστε Αξία</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να βρω δημιουργική έμπνευση σε υπάρχουσες πηγές και να τη χρησιμοποιήσω στα δικά μου έργα πολύτιμα αποτελέσματα. - Μπορώ να βελτιώσω υπάρχοντα προϊόντα, υπηρεσίες και διαδικασίες ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των φίλων και της κοινότητας. - Μπορώ να προσδιορίσω τις βασικές λειτουργίες που πρέπει να έχει ένα πρωτότυπο για να απεικονίσει την αξία της ιδέας μου. 	<ul style="list-style-type: none"> - Νιώθω ικανός να μετατρέψω τις ιδέες μου σε πράξη - Νιώθω ικανός να εκφράσω τις ιδέες μου σε άλλους - Νιώθω ότι έχω ένα δημιουργικό και επιχειρηματικό μυαλό – είμαι πάντα σε εγρήγορση για πιθανές ευκαιρίες. - Μπορώ να αναγνωρίσω και να αξιοποιήσω πόρους που μου είναι διαθέσιμοι όταν βάζω μια ιδέα σε πράξη. - Μπορώ να μετατρέψω τις δημιουργικές μου διαδικασίες ανταποκρινόμενος σε εξωτερικές αλλαγές - Έχω τις οργανωτικές δεξιότητες για να μετατρέψω μια ιδέα σε πρακτικό σχέδιο δράσης

		- Μπορώ να πάρω ένα δημιουργικό έργο από την σύλληψη στην ολοκλήρωση.
--	--	---

5.3 Αξιοποίηση Πόρων

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Αξιοποίηση Πόρων – Μαζέψετε και Διαχειριστείτε Απαιτούμενους Πόρους		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.3.1 Διαχείριση Πόρων	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να πειραματιστώ με διαφορετικούς συνδυασμούς πόρων για μετατρέψω τις ιδέες μου σε δράση. - Μπορώ να αναπτύξω σχέδιο για την αντιμετώπιση περιορισμένων πόρων κατά την δραστηριότητα μου που δημιουργεί αξία. - Μπορώ να κατανέμω πόρους για κάθε στάδιο του σχεδίου δράσης μου (ή της ομάδας μου) και για την δραστηριότητα που δημιουργεί αξία (π.χ. χρόνο, χρηματοδότηση, τις δεξιότητες της ομάδας, γνώση και εμπειρία) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάλυση ρίσκου : Μη φοβάστε να δοκιμάσετε νέα πράγματα και να ρισκάρετε. - Δεξιότητες Σχεδιασμού: Να μπορείτε να συνδέσετε τις δραστηριότητες, τα αποτελέσματα και τους περιορισμένους πόρους. - Επίλυση προβλημάτων: Βρείτε λύσεις στα προβλήματα. - Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου: «αξιοποιήστε τον χρόνο σας στο έπακρον» - Δεξιότητες οικονομικής διαχείρισης - Δεξιότητες διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού - Δεξιότητες επικοινωνίας
6.3.2 Υπεύθυνη Χρήση Πόρων	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να περιγράψω πως οι πόροι διαρκούν περισσότερο με την επαναχρησιμοποίηση, επιδιόρθωση και ανακύκλωση. - Μπορώ να επιλέξω και να εφαρμόσω διάφορες διαδικασίες εξοικονόμησης 	<ul style="list-style-type: none"> - Επίλυση Προβλημάτων : βρείτε λύσεις στα προβλήματα. - Ανοιχτό μυαλό και αποδοχή - Διοικητικές Δεξιότητες: η δημιουργία διαδικασιών και η εφαρμογή τους

	<p>πόρων (π.χ. ανάλυση κύκλου ζωής, στερεά απόβλητα)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναγνωρίσω τις ευκαιρίες που δημιουργούν στον οργανισμό μου η αποδοτική χρήση πόρων και η κυκλική οικονομία. 	<ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου «αξιοποιήστε στο έπακρον τον χρόνο σας» - Να έχεις κίνητρα - Δεξιότητες επικοινωνίας
6.3.3 Πάρτε Στήριξη	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να εντοπίσω πόρους για την δραστηριότητα μου που δημιουργεί αξία (π.χ. δασκάλους , συνομήλικους, μέντορες) - Μπορώ να βρω υποστήριξη για να με βοηθήσει να εκμεταλλευτώ μια ευκαιρία για δημιουργία αξίας (π.χ. σύμβουλο, συμβουλευτικές υπηρεσίες, υποστήριξη από συναδέλφους ή μέντορες) - Μπορώ να δημιουργήσω ένα δίκτυο από ευέλικτους παρόχους που ανταποκρίνονται, εκτός του οργανισμού που στηρίζουν την δική μου δραστηριότητα δημιουργίας αξίας. 	<ul style="list-style-type: none"> - Επίλυση Προβλημάτων : βρείτε λύσεις στα προβλήματα. - Αναλυτικές δεξιότητες: να μπορείτε να αναγνωρίσετε και να επιλέξετε πόρους. - Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου «αξιοποιήστε στο έπακρον τον χρόνο σας» - Να έχεις κίνητρα - Δεξιότητες επικοινωνίας

5.4 Κίνητρα και Επιμονή

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Κίνητρα και Επιμονή – Μείνετε Συγκεντρωμένοι – Μην τα Πρατάτε.		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.4.1 Μείνετε Αφοσιωμένος	<ul style="list-style-type: none"> - Με καθοδηγεί η δυνατότητα να κάνω ή να συνεισφέρω σε κάτι που είναι καλό για μένα και τους άλλους - Μπορώ να προβλέψω το αίσθημα της επιτυχίας των στόχων μου που με παρακινούν. 	<ul style="list-style-type: none"> - Με ενθαρρύνει η ιδέα της δημιουργίας αξίας για μένα και τους άλλους. - Μπορώ να ρυθμίσω την συμπεριφορά μου για να μένω συγκεντρωμένος και να επιτύχω τα οφέλη της μετατροπής μιας ιδέας σε δράση. - Με παρακινούν οι προκλήσεις

	<p>- Βλέπω τις αποστολές σαν προκλήσεις για να κάνω το καλύτερο δυνατό.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Είμαι πρόθυμος να καταβάλω μεγάλη προσπάθεια στην χρήση πόρων για την αντιμετώπιση προκλήσεων και να πετύχω τους στόχους μου (ή της ομάδας μου) - Καθοδηγώ την προσπάθεια μου από την επιθυμία μου για επιτυχία και την πίστη στην ικανότητα μου να πετύχω. - Θεωρώ όλα τα αποτελέσματα σαν προσωρινές λύσεις κατάλληλες για τον χρόνο και το περιβάλλον, και έτσι έχω το κίνητρο να διασφαλίσω ότι θα αναπτυχθούν σε ένα συνεχή κύκλο βελτίωσης και καινοτομίας. - Μπορώ να καθορίσω προκλήσεις για να έχω κίνητρα. - Μπορώ να καθοδηγώ άλλους να έχουν συνεχώς κίνητρα, ενθαρρύνοντας τους να δεσμεύονται σε αυτό που θέλουν να πετύχουν. - Μπορώ να δημιουργήσω το κατάλληλο κλίμα για να έχει κίνητρα η ομάδα μου. 	
<p>6.4.2 Να είστε αποφασισμένοι/ Συγκεντρωθείτε σε ότι σας δίνει κίνητρο</p>	<p>- Μπορώ να αναγνωρίσω διάφορους τρόπους για να δίνω κίνητρα στον εαυτό μου και άλλους για την δημιουργία αξίας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να σκεφτώ τα κοινωνικά κίνητρα που σχετίζονται με το αίσθημα της πρωτοβουλίας και της δημιουργίας αξίας για εμένα και τους άλλους. - Μπορώ να χρησιμοποιώ στρατηγικές για να παραμένω σε κίνητρα - Μπορώ να ανταμείψω την πρωτοβουλία, την προσπάθεια και την επιτυχία ανάλογα, μέσα στην ομάδα μου και τον οργανισμό μου. - Μπορώ να πω την διαφορά μεταξύ προσωπικών και εξωτερικών παραγόντων που παρέχουν κίνητρα σε εμένα και άλλους όταν δημιουργούμε αξία. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να χρησιμοποιώ στρατηγικές για να διατηρώ την ομάδα μου να έχει κίνητρα και να παραμένει επικεντρωμένη στην δημιουργία αξίας. - Μπορώ να σχεδιάσω αποτελεσματικούς τρόπους για προσέλκυση ταλαντούχων ατόμων και να τους διατηρήσω τα κίνητρα.
6.4.3 Να είστε ανθεκτικός/ Μην τα παρατάτε.	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να υπερπηδήσω απλές αντίξοες περιστάσεις - Μπορώ να αντιμετωπίσω μη αναμενόμενες αλλαγές, οπισθοχωρήσεις και αποτυχίες - Δεν φοβάμαι να δουλέψω σκληρά για να πετύχω τους στόχους μου. 	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να σκεφτώ τα κοινωνικά κίνητρα που σχετίζονται με το αίσθημα της πρωτοβουλίας και της δημιουργίας αξίας για εμένα και τους άλλους. - Μπορώ να χρησιμοποιώ στρατηγικές για να παραμένω σε κίνητρα (π.χ. καθορισμός στόχων, παρακολούθηση της απόδοσης και αξιολόγηση της προόδου μου) - Μπορώ να ανταμείψω την πρωτοβουλία, την προσπάθεια και την επιτυχία ανάλογα, μέσα στην ομάδα μου και τον οργανισμό μου. - Μπορώ να πω την διαφορά μεταξύ προσωπικών και εξωτερικών παραγόντων που παρέχουν κίνητρα σε εμένα και άλλους όταν δημιουργούμε αξία. - Μπορώ να χρησιμοποιώ στρατηγικές για να διατηρώ την ομάδα μου να έχει κίνητρα και να παραμένει επικεντρωμένη στην δημιουργία αξίας. - Μπορώ να σχεδιάσω αποτελεσματικούς τρόπους για προσέλκυση ταλαντούχων ατόμων και να τους διατηρήσω τα κίνητρα.

5.5 Ανάλυση Πρωτοβουλίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Αναλαμβάνοντας Πρωτοβουλία - Τολμήστε.		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.5.1 Αναλάβετε Ευθύνες	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να κατανέμω ευθύνες σωστά. - Μπορώ να φέρω εις πέρας αποστολές που μου ανατίθενται με ευθύνη. 	<ul style="list-style-type: none"> - Προθυμία να δεχθούμε την ευθύνη κάποιου. - Να έχετε κίνητρα. Δεξιότητες να δίνετε κίνητρα σε άλλους. - Να μπορείτε και να είστε άνετοι στη ανάληψη ευθύνης σε κοινές δραστηριότητες που δημιουργούν αξία. - Ικανότητα να ενθαρρύνετε άλλους να αναλάβουν ευθύνη σε δραστηριότητες που δημιουργούν αξία.
6.5.2 Εργάζομαι Ανεξάρτητα.	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να εργάζομαι ανεξάρτητα σε απλές δραστηριότητες που δημιουργούν αξία. - Μπορώ να εκκινήσω δραστηριότητες που δημιουργούν αξία μόνος ή και με άλλους. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ενεργώντας Ανεξάρτητα : δείχνοντας ανεξαρτησία αντιμετωπίζοντας συγκεκριμένες αποστολές. - Είμαι ενθουσιασμένος με την δυνατότητα να μπορώ να ξεκινώ ανεξάρτητα δραστηριότητες που δημιουργούν αξία. - Επαινώ και ανταμείβω κατάλληλα πρωτοβουλίες από άλλους μέσα στην ομάδα ή τον οργανισμό μου.
6.5.3 Αναλάβετε Δράση.	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να δοκιμάσω να λύσω προβλήματα που επιδρούν στο περιβάλλον - Μπορώ να εκτιμήσω άλλους που παίρνουν πρωτοβουλίες στην λύση προβλημάτων και στη δημιουργία αξίας. 	<ul style="list-style-type: none"> - Προληπτικά - Έχοντας δεξιότητες για λύση προβλημάτων, αντιμετώπιση προκλήσεων, και να λαμβάνεις ευκαιρίες για την δημιουργία αξίας. - Συνεργάσιμος και να δίνεις κίνητρα, - Ικανότητα να ενθαρρύνεις άλλους να παίρνουν πρωτοβουλίες στην λύση προβλημάτων και την δημιουργία αξίας μέσα σε μια ομάδα ή οργανισμό

Σήμα “ Εντοπισμός Ευκαιριών”

--	--	--	--

5.6 Μάθηση μέσω Εμπειρίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Αναλαμβάνοντας Πρωτοβουλία – Τολμήστε.		
Θέμα	Γνώση (Μαθησιακά αποτελέσματα)	Δεξιότητες & Συμπεριφορές
6.6.1 Αναλογιστείτε	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να βρω παραδείγματα μεγάλων αποτυχιών που δημιούργησαν αξία. - Μπορώ να αναλογιστώ αποτυχίες (δικές μου ή άλλων) να εντοπίσω τους λόγους και να μάθω από αυτά. - Μπορώ να βοηθήσω άλλους να αναλογιστούν τις επιτυχίες ή αποτυχίες τους με την παροχή τίμιας και δημιουργικής κριτικής. 	<ul style="list-style-type: none"> - Δεξιότητες Λογοδοσίας: Να μπορείτε να αναγνωρίσετε γρήγορα τα λάθη και αποτυχίες σας και να επικεντρωθείτε στην διόρθωση της κατάστασης. - Αυτογνωσία - Ανοιχτό μυαλό και επιδεκτικότητα. - Ανάλυση ρίσκου: Μην φοβάστε να δοκιμάσετε νέα πράγματα και να πάρετε ρίσκο. - Δεξιότητες επικοινωνίας.
6.6.2 Μάθετε να Μαθαίνετε	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να αναλογιστώ την συνάφεια των μαθησιακών μου πορειών για τις μελλοντικές μου ευκαιρίες και επιλογές. - Μπορώ να βρω και να επιλέξω ευκαιρίες για να ξεπεράσω τις αδυναμίες μου και να αξιοποιήσω τα δυνατά μου σημεία. - Μπορώ να βοηθήσω άλλους να αξιοποιήσουν τα δυνατά τους σημεία και να μειώσουν ή να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες τους. 	<ul style="list-style-type: none"> - Αυτογνωσία - Ανάλυση ρίσκου: Μην φοβάστε να δοκιμάσετε νέα πράγματα και να πάρετε ρίσκο. - Να έχετε κίνητρα. - Επίλυση Προβλημάτων: Βρείτε λύσεις στα προβλήματα. - Κριτική σκέψη: Η δυνατότητα να σκέπτεστε καθαρά και ορθολογιστικά για τις πράξεις και τα πιστεύω σας. - Δεξιότητες επικοινωνίας.

Σήμα “Εντοπισμός Ευκαιριών”

6.6.3 Μάθετε από Εμπειρίες	<ul style="list-style-type: none"> - Μπορώ να εντοπίσω τι έχω μάθει από την συμμετοχή μου σε δραστηριότητες που δημιουργούν αξία. Μπορώ να φιλτράρω τα σχόλια των άλλων και να κρατήσω μόνο τα καλά. - Μπορώ να βοηθήσω άλλους να αναλογιστούν την αλληλεπίδραση τους με άλλα άτομα και να τους βοηθήσω να μάθουν από την αλληλεπίδραση. 	<ul style="list-style-type: none"> - Αυτογνωσία - Ανοιχτό μυαλό και αποδεκτικότητα - Ανάλυση ρίσκου: Μην φοβάστε να δοκιμάσετε νέα πράγματα και να πάρετε ρίσκο. - Δεξιότητες επικοινωνίας - Αυτό-προβληματισμός 	

6. Συμπέρασμα

Το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ στοχεύει να δημιουργήσει μια κοινή αντίληψη του τι σημαίνει επιχειρηματικότητα, και τι ικανότητες είναι σημαντικές για την περαιτέρω βελτίωση στην επιχειρηματική εκπαίδευση. Αυτή η συνεισφορά στοχεύει στο να συγκεκριμενοποιήσει ορισμένους τομείς μέσα στο πλαίσιο EntreComp της ΕΕ χωρίς να παραγνωρίζει άλλα σημαντικά σημεία.

Το πλαίσιο που παρουσιάζεται εδώ, περιγράφεται σαν μια ευέλικτη πηγή έμπνευσης για να χρησιμοποιηθεί ή να προσαρμοστεί για να στηρίξει διάφορες καταστάσεις. Χρησιμοποιήσαμε την ευελιξία για να τονίσουμε τις έξι από τις 15 ικανότητες. Η μείωση του αριθμού των κατηγοριών προσφέρει την ευκαιρία να συγκεντρωθούμε στις πιο συχνά αναφερόμενες ικανότητες για την δυνατή επιτυχία στην επιχειρηματική εκπαίδευση βοηθώντας τους εκπαιδευτές και τους μαθητευόμενους να συγκεντρώνονται.

Η ανάθεση των δηλώσεων (μαθησιακά αποτελέσματα) στις ενότητες (περιοχές ικανότητας) μπορούν να βοηθήσουν στην ανάπτυξη παιδαγωγικών αντιλήψεων στην επιχειρηματική εκπαίδευση. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη τυπική εκπαίδευση και τομείς κατάρτισης, για τον σχεδιασμό των σχολικών προγραμμάτων. Σε ένα μη τυπικό μαθησιακό τοπίο μπορούν χρησιμοποιηθούν για να εμπνεύσουν την δημιουργία προγραμμάτων τα οποία στοχεύουν στην προώθηση της επιχειρηματικότητας. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν στον καθορισμό ειδικά σχεδιασμένων παιδαγωγικών

Το πλαίσιο EntreComp της ΕΕ μπορεί να στηρίξει την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης αποτελεσματική στην επιχειρηματική εκπαίδευση.

7. Βιβλιογραφία

- McCallum, E., Weicht, R., McMullan, L., & Price, A. (2018). *EntreComp into action-Get inspired, make it happen: A user guide to the European Entrepreneurship Competence Framework* (No. JRC109128). Joint Research Centre (Seville site). <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/entrecomp-action-get-inspired-make-it-happen-user-guide-european-entrepreneurship-competence>
- Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., & Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The entrepreneurship competence framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union,* 14. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/lfna27939enn.pdf>